

# VIOLENCIA FAMILIAR: UNA INTERVENCIÓN SISTEMICA ENTRE EL AMOR Y EL CONFLICTO

PRIMERA EDICIÓN DIGITAL



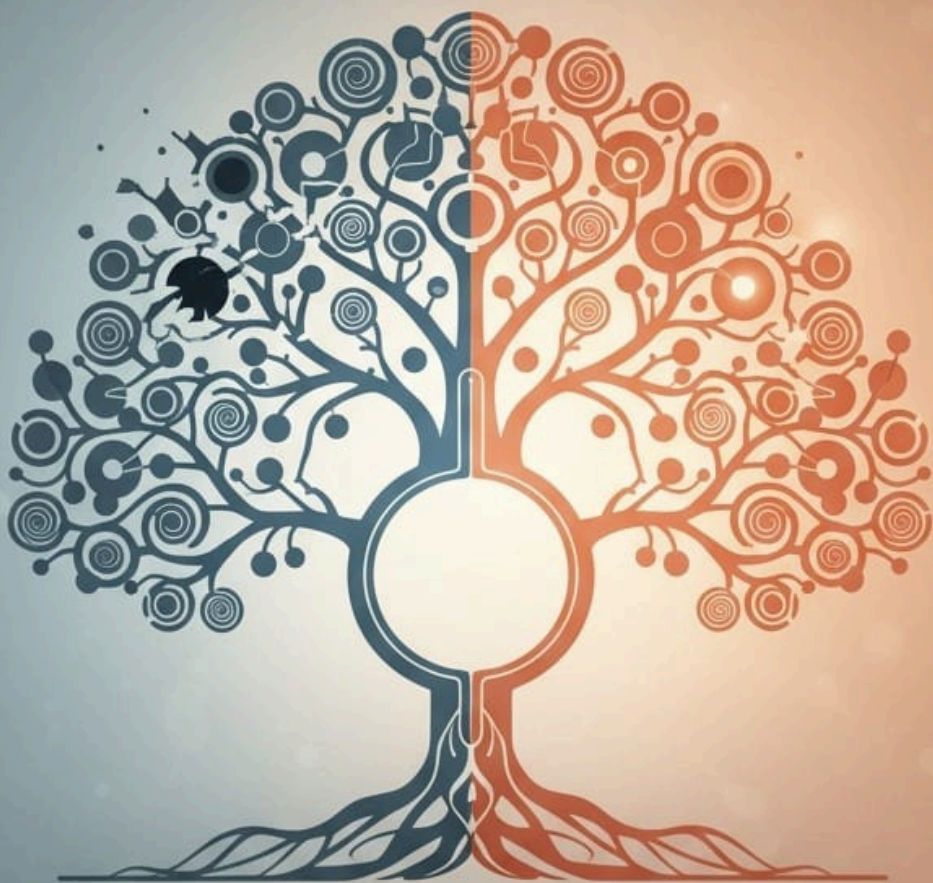
Flor María Ayala Albites  
Reynaldo Marcial Ostos Miraval  
Leo Cisneros Martínez  
Félix Dulio Sobrado Chávez  
Miguel Alfredo Carrasco Muñoz

**IN**  
*Flo Nexus*  
EDITORIAL



# VIOLENCIA FAMILIAR: UNA INTERVENCIÓN SISTÉMICA ENTRE EL AMOR Y EL CONFLICTO

PRIMERA EDICIÓN DIGITAL



**HN**

*HoNexus*  
EDITORIAL

Flor María Ayala Albites  
Reynaldo Marcial Ostos Miraval  
Leo Cisneros Martínez  
Félix Dulio Sobrado Chávez  
Miguel Alfredo Carrasco Muñoz



# **VIOLENCIA FAMILIAR: UNA INTERVENCIÓN SISTÉMICA ENTRE EL AMOR Y EL CONFLICTO**

© Flor María Ayala Albites.  
© Reynaldo Marcial Ostos Miraval.  
© Leo Cisneros Martínez.  
© Félix Dulio Sobrado Chávez.  
© Miguel Alfredo Carrasco Muñoz.

Editor de contenido: Natalia Beltran Choque Diseño de  
cubierta: Ho Nexus

1ª edición digital, diciembre 2025

Editado por:

© HO NEXUS E.I.R.L.  
Dirección legal: Urb. Paseo del Mar Mz L4, Lt 33 Nuevo  
Chimbote, Santa, Ancash - Perú  
Correo electrónico; ed.honexus@gmail.com Teléfono:  
978 653 152 <https://books.honexus.org>  
DOI: <https://doi.org/10.70504/978-612-99262-2-3>

Reservados todos los derechos de publicación en cualquier idioma; siendo su contenido protegido por la Ley vigente que establece penas de prisión y/o multas a quienes intencionadamente reprodujeren o plagiaran, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica.

Depósito Legal: 2025-14092  
ISBN: 978-612-99262-2-3

Revisión por pares:

Este libro (o monografía) fue sometido a evaluación de pares mediante el sistema de doble ciego (doubleblinded review), garantizando la calidad, pertinencia, ética y rigor académico de la obra, conforme a los estándares internacionales de revisión científica y las políticas editoriales de Ho Nexus.



# ÍNDICE GENERAL

<b>PRÓLOGO</b> .....	4
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>PARTE I: LOS CIMIENTOS: ENTENDIENDO A LA FAMILIA COMO SISTEMA</b> .8	
Capítulo 1 – Del Individuo a la Red: La Revolución Sistémica .....	8
Capítulo 2 – Las Leyes de la Familia: Conceptos Clave que Todos Deberíamos Conocer.....	13
Capítulo 3 – ¿Qué Hace que una Familia Funcione? El Amor en Acción.....	18
<b>PARTE II: CUANDO EL SISTEMA FALLA: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DESCIFRADA</b> .....	23
Capítulo 4 – Familias que Atrapan: Aglutinamiento, Desligue y Confusión .....	23
Capítulo 5 – Más Allá del Golpe: Las Múltiples Caras del Maltrato .....	27
Capítulo 6 – El Ecosistema del Maltrato: De la Sociedad a la Mesa Familiar .....	31
Capítulo 7 – El Ciclo que se Repite: Cómo la Violencia se Hace un Hueco en Casa.....	36
Capítulo 8 – Triángulos Peligrosos: Cuando los Hijos se Convierten en Monedas de Cambio .....	47
<b>PARTE III: EL ARTE DE LA SANACIÓN: HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS SISTÉMICAS</b> .....	52
Capítulo 9 – Las Grandes Escuelas Terapéuticas: Estrategias para el Cambio .....	52
Capítulo 10 – La Caja de Herramientas del Terapeuta Sistémico.....	55
Capítulo 11 – Entre el Amor y la Violencia: Restaurando el Vínculo.....	60
Capítulo 12 – Las Palabras que Sana: El Enfoque Narrativo .....	65
<b>PARTE IV: ABORDAJES ESPECÍFICOS: NAVEGANDO AGUAS COMPLEJAS.....</b>	71
Capítulo 13 - El Mapa de la Familia: El Genograma como Herramienta de Descubrimiento .....	71
Capítulo 14 – La Pareja en Terapia: Del Conflicto a la Conexión.....	80
Capítulo 15 – El Dolor más Profundo: Abordaje Sistémico del Abuso Sexual Intrafamiliar .....	88
Capítulo 16 – Cuando la Pareja se Separa: Cómo Hacerlo sin Dañar a los Hijos.....	95
Cierre: Hacia una Nueva Historia Familiar .....	102
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	105

## PRÓLOGO

Desde la perspectiva del modelo sistémico, la violencia familiar deja de ser comprendida como un mero acto individual de un "agresor" sobre una "víctima", para revelarse como un síntoma de dinámicas relacionales disfuncionales que impregnan todo el grupo familiar. Este enfoque propone que la violencia no surge en el vacío, sino que es mantenida por patrones de comunicación alterados, límites difusos o excesivamente rígidos, y reglas implícitas que, de manera circular, perpetúan el ciclo del abuso. Al observar la familia como un sistema interconectado, donde cada miembro influye y es influido por los demás, se entiende que la conducta violenta cumple una función dentro de ese ecosistema, a menudo como un mecanismo desadaptativo para mantener un equilibrio homeostático o para manejar conflictos no resueltos. Por lo tanto, desmontar la violencia exige intervenir no solo en el individuo, sino en la trama invisible de relaciones, roles y creencias que la sostienen, buscando transformar el sistema en su totalidad hacia un nuevo equilibrio basado en el respeto y la comunicación sana.

En nuestro contexto, la violencia familiar es un fenómeno constante, epidemiológicamente incidente que trasciende de la relación conflictiva de pareja para orientarse a la búsqueda de obediencia en los hijos, quienes son generalmente depositarios de las tensiones existentes en la pareja conyugal, en donde se incluye a los hijos como forma de disputar el poder entre progenitores.

De esta manera, el hogar debería ser un refugio, un lugar de amor y crecimiento. Sin embargo, para muchas personas, se convierte en una trampa de miedo, silencio y dolor. La violencia intrafamiliar es una realidad compleja y desgarradora que no solo deja moretones en el cuerpo, sino cicatrices profundas en el alma de cada miembro de la familia.

Este manuscrito nace de la convicción de que es posible entender esta complejidad y, sobre todo, que es posible cambiar. No es necesariamente una publicación técnica para especialistas, sino la comunicación de estrategias procedimentales para psicólogos jóvenes, terapeutas en formación, trabajadores

sociales, educadores, y cualquier persona que haya vivido de cerca esta realidad y anhele romper con ella.

La mirada sistémica que aquí se presenta nos invita a un cambio de lente: dejar de buscar un "culpable" para empezar a observar los patrones de relación, las reglas no escritas y los ciclos que se repiten. Nos muestra que la violencia es un problema de la relación, no solo de un individuo. Y al hacerlo, abre un camino esperanzador: si el problema se mantiene por cómo nos relacionamos, la solución también puede encontrarse en cómo hacer que el grupo funcione.

En estas páginas, encontrarás conceptos profundos explicados con claridad, ejemplos concretos y herramientas prácticas. Acompañaremos a familias a entender su propio funcionamiento, a deconstruir mitos dañinos y a tejer nuevas formas de convivir, basadas en el respeto, el cuidado y el amor verdadero.

# INTRODUCCIÓN

El presente manual contiene las principales miradas y métodos de intervención que distinguen las sub-escuelas del paradigma sistémico en el tema de Violencia Familiar representados por: Paul Watzlawick (Escuela de Palo Alto / Comunicación), Salvador Minuchin (Terapia Estructural), Jay Haley y Cloé Madanes (Terapia Estratégica), Mara Selvini Palazzoli (Terapia de Milán), Michael White y David Epston (Terapia Narrativa), entre otros.

Desde este paradigma, la familia no es una mera suma de individuos que coexisten bajo un mismo techo. Es un **sistema vivo**, un **todo organizado** cuyas propiedades emergen precisamente de la interacción entre sus **partes**. Es un ecosistema de relaciones, reglas, roles, historias y patrones de comunicación que se autorregula y busca un equilibrio, incluso cuando este equilibrio es profundamente patológico.

De acuerdo con el enfoque epistemológico presente, la premisa fundamental para desentrañar la complejidad de la violencia familiar nos lleva a dejar de mirar únicamente a los actores y comenzar a observar con lupa la **trama invisible que los une**. Debemos, en esencia, adoptar una mirada sistémica.

## ¿Qué vas a encontrar en este manuscrito?

- Un lenguaje claro: Hemos traducido los términos técnicos a un lenguaje cotidiano que todos puedan entender.
- Una explicación accesible: Comprenderás de dónde viene la terapia familiar y por qué es tan efectiva para abordar la violencia.
- Mapas para entender tu sistema: Aprenderás a "mapear" las relaciones familiares, a identificar roles rígidos, jerarquías invertidas y ciclos de comunicación que generan conflicto.
- El ciclo de la violencia descifrado: Analizaremos cómo se construye y se mantiene la violencia, incluyendo las "triangulaciones" (como cuando un hijo es

usado en los conflictos de la pareja) y los patrones que se heredan de una generación a otra.

- Herramientas para la sanación: Te presentaremos técnicas concretas que utilizan los terapeutas, como los "rituales curativos", las "metáforas" y el poderoso "genograma", para que comprendas el proceso de cambio.

Comprenderemos que intervenir en violencia familiar no es solo sancionar al agresor o proteger a la víctima, sino **restaurar la salud del sistema en su conjunto**: redefinir sus límites, renegociar sus jerarquías, sanar sus heridas históricas y, en última instancia, ayudarlo a reescribir una nueva historia donde el respeto sea la norma que una a sus partes en un todo verdaderamente armónico.

# PARTE I: LOS CIMIENTOS: ENTENDIENDO A LA FAMILIA COMO SISTEMA

## Capítulo 1 – Del Individuo a la Red: La Revolución Sistémica

Imagina que durante mucho tiempo, si una persona sufría de angustia, depresión o cualquier malestar psicológico, la ciencia miraba únicamente dentro de su mente, como si buscara una pieza rota en una máquina. La pregunta siempre era: ¿Qué le pasa a esta persona? La respuesta se buscaba en sus conflictos internos, su biología o sus conductas aprendidas. Este fue el paradigma dominante durante la primera mitad del siglo XX.

Este capítulo cuenta la historia de un cambio radical, un "giro copernicano" en la forma de entender el comportamiento humano. Es la historia de cómo dejamos de mirar solo al individuo aislado para empezar a observar la red de relaciones que lo envuelve: su familia. Esta es la esencia de la revolución sistémica.

### 1.1. Los Modelos Tradicionales: Una Mirada Fragmentada

Para apreciar la novedad del enfoque sistémico, es útil repasar brevemente los modelos que lo precedieron:

- **El Modelo Biológico:** Sostenía que los problemas psicológicos se debían principalmente a desequilibrios químicos o malfuncionamientos cerebrales. Centrabá su atención en el cuerpo, relegando a un segundo plano la influencia de las relaciones y el contexto social.
- **El Modelo Psicodinámico:** Impulsado por **Sigmund Freud**, proponía que los síntomas eran la expresión de conflictos inconscientes, o de naturaleza afectiva o sexual, originados en la infancia. Si bien fue revolucionario por adentrarse en el mundo interno, mantenía un enfoque intrapsíquico, es decir, centrado en la psique individual, con poca consideración por el entorno familiar inmediato. La familia, en

el mejor de los casos, era un telón de fondo; en el peor, la "culpable" de los males del paciente (O'grady & Metz, 2022).

- **El Modelo Conductista:** En respuesta al psicoanálisis, figuras como **Watson y Skinner** propusieron que la conducta humana era el resultado de estímulos y respuestas. Si una conducta era aprendida, podía ser "desaprendida" mediante refuerzos y castigos. Aunque útil para modificar conductas específicas, muchos críticos lo consideraron reduccionista, al simplificar la complejidad humana a mecanismos de estímulo-respuesta observables (Yunes & Yunes, 2024).

Estos modelos, aunque valiosos en su momento, compartían una limitación: intentaban explicar el todo (la persona) a partir de una de sus partes (su biología, su inconsciente o su conducta observable). Era como querer entender un bosque estudiando solo un árbol individual, sin prestar atención al ecosistema que lo sustenta.

## 1.2. El Cambio de Paradigma: Nace una Nueva Epistemología

Tras la Segunda Guerra Mundial, un clima de deshumanización y crisis impulsó la búsqueda de explicaciones más integradoras. Fue entonces cuando surgieron dos cuerpos teóricos que cambiarían todo:

- **La Teoría General de Sistemas (Bertalanffy & Luhmann):** Propuso que el mundo no está compuesto por elementos aislados, sino por sistemas: conjuntos de elementos en interacción constante que forman un todo organizado. La clave está en la interdependencia: el comportamiento de cada parte afecta a las demás y al sistema en su conjunto (Pérez, 2023).
- **La Cibernética (Norbert Wiener):** La ciencia del control y la comunicación en sistemas complejos. Introdujo conceptos clave como retroalimentación (feedback), que explica cómo los sistemas se autorregulan utilizando la información que reciben de sus propias acciones (Ferrari, 2023).

Este nuevo paradigma, empleando el término del filósofo **Thomas Kuhn**, permitió a las ciencias humanas dar un salto cualitativo. La unidad de análisis ya no

era el individuo, sino la interacción entre individuos. Y la interacción humana ocurre fundamentalmente a través del lenguaje y la comunicación (Colina & Villalobos, 2024).

### 1.3. El Surgimiento de la Terapia Familiar: De la Teoría a la Práctica

Fue en los años 50 cuando esta nueva forma de pensar empezó a aplicarse concretamente a las familias. Pioneros como **Nathan Ackerman**, un psiquiatra infantil, comenzó a destacar que el conflicto intrapsíquico de una persona a menudo era precedido por un conflicto interpersonal en su familia (Tobón-Restrepo & Correa Ramírez, 2022). Fundó la primera clínica familiar y la influyente revista *Family Process*.

Pero el punto de inflexión más dramático llegó con el antropólogo **Gregory Bateson** y su equipo. Al estudiar la comunicación en familias con un miembro diagnosticado con esquizofrenia, desarrollaron la **Teoría del Doble Vínculo**. Descubrieron que el "síntoma" del paciente no era un fenómeno aislado, sino que tenía sentido dentro de un patrón de comunicación familiar contradictorio y patológico (Marco Del Mastro Vecchione, 2021).

---

#### Ilustración: El Doble Vínculo en la Vida Cotidiana

Imaginemos a una madre que le dice a su hijo: "Te quiero", pero con un tono de voz frío y mientras cruza los brazos y evita el contacto visual. El niño recibe dos mensajes contradictorios: uno de amor a nivel verbal y otro de rechazo a nivel no verbal. Sea cual sea su reacción, estará "equivocada". Si se acerca, no respeta el mensaje no verbal de distancia; si se aleja, desoye el mensaje verbal de amor. Queda atrapado en una trampa comunicativa.

---

Este hallazgo fue monumental. Desplazó el foco de la "mente enferma" del individuo a la comunicación disfuncional del grupo. El síntoma pasó a verse no como algo que "tiene" una persona, sino como algo que "hace" dentro de un sistema de relaciones para mantener un equilibrio, por disfuncional que este sea (concepto de **homeostasis**).

En 1959, Don Jackson fundó el Mental Research Institute (MRI) en Palo Alto, California, que se convertiría en un epicentro de la terapia familiar. Figuras como **Paul Watzlawick** y **Jay Haley** articularon cómo la teoría de sistemas y la comunicación se aplicaban en la práctica clínica (Grimson et al., 2025).

Paralelamente, **Salvador Minuchin**, trabajando con familias pobres y multiproblemáticas, desarrolló la **Terapia Estructural**, enfocada en reorganizar los límites y las jerarquías familiares para aliviar los síntomas (Enrique & Tovar, 2021).

Hacia finales de los 60 y 70, el movimiento se expandió a Europa. En Italia, el **Grupo de Milán** (Mara Selvini-Palazzoli y su equipo) refinaron las técnicas con un estilo más reflexivo y basado en hipótesis (Ogaz Morales, 2025).

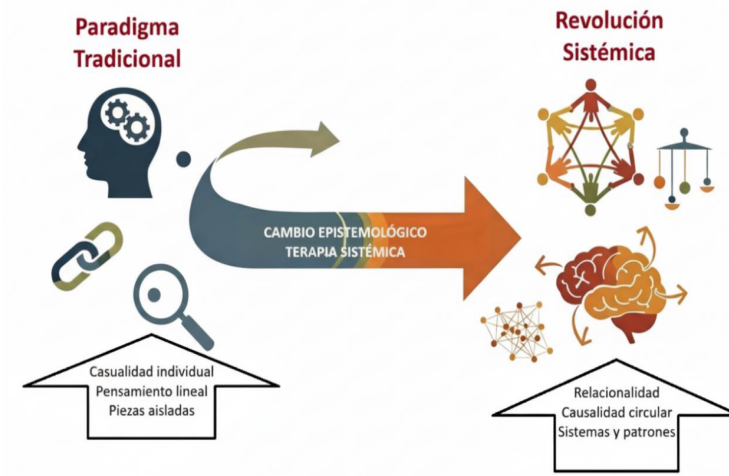
#### **1.4. La Evolución Hacia el Constructivismo: Co-Construyendo Realidades**

A partir de los años 80 y 90, el enfoque sistémico dio un nuevo giro influenciado por el constructivismo. Pensadores como **Humberto Maturana** y **Heinz von Foerster** argumentaron que no existe una única "realidad objetiva" que podamos descubrir. En su lugar, tanto las familias como los terapeutas construyen activamente sus realidades a través del lenguaje y las conversaciones (Ceberio et al., 2023).

Esto transformó el rol del terapeuta. Ya no era un experto externo que "diagnosticaba" y "arreglaba" un sistema familiar disfuncional, sino un facilitador de conversaciones que ayudaba a la familia a co-construir narrativas alternativas, más esperanzadoras y funcionales para sus miembros. El terapeuta y la familia pasan a formar parte de un mismo sistema terapéutico en el que juntos exploran nuevas posibilidades de cambio.

#### **Conclusión: La Esencia de la Revolución**

El cambio epistemológico que dio origen a la terapia sistémica puede resumirse en el siguiente gráfico:



Origen de la Terapia Sistémica.

Este viaje "del individuo a la red" nos equipa con una lente poderosa para comprender la violencia intrafamiliar. Nos permite verla no como una secuencia de actos aislados de un "agresor" contra una "víctima", sino como el síntoma de un patrón relacional disfuncional que involucra a todos los miembros del sistema familiar. Comprender estos patrones es el primer paso indispensable para poder intervenir y ayudar a las familias a encontrar un nuevo equilibrio, basado en el respeto y el cuidado mutuo.

## Capítulo 2 – Las Leyes de la Familia: Conceptos Clave que Todos Deberíamos Conocer

Imagina que la familia es como un ecosistema vivo y complejo, similar a un bosque. En él, cada árbol, planta y animal existe en relación con los demás; lo que afecta a uno, repercute en todo el sistema. Para comprender cómo funciona este "ecosistema familiar", la terapia sistémica ha identificado una serie de principios o "leyes" fundamentales. Estos conceptos son el mapa que nos permite navegar la complejidad de las relaciones familiares y entender por qué a veces, a pesar de las mejores intenciones, las familias se estancan en dinámicas dolorosas.

### 2.1. Las Tres Grandes Escuelas: Diferentes Puertas de Entrada a un Mismo Sistema

Antes de adentrarnos en los conceptos básicos, es útil conocer las principales escuelas de pensamiento sistémico. Cada una ofrece una perspectiva ligeramente diferente, pero todas comparten la visión de la familia como un sistema interconectado.

#### 1. La Escuela Interaccional (Palo Alto):

Centrada en la **comunicación**, esta escuela propone que los problemas surgen cuando las familias aplican "soluciones" que, en realidad, mantienen o empeoran el problema. Su gran aporte es la idea de que **"la solución es el problema"**. Por ejemplo, si unos padres sobreprotegen a un hijo con ansiedad para calmarlo, esa misma sobreprotección puede impedir que el hijo desarrolle sus propias herramientas, perpetuando la ansiedad. Su terapia suele ser breve y se centra en romper estos ciclos de solución fallida (Fabian Campos G. & Laura Lopez Ch., 2021).

#### 2. La Escuela Estructural (Salvador Minuchin y Jay Haley):

Esta escuela ve a la familia como una estructura con **límites, jerarquías y subsistemas** (como el subsistema parental o el fraterno). Los problemas aparecen cuando esta estructura se desorganiza: los límites son demasiado rígidos o difusos, los

hijos asumen roles parentales o la jerarquía se invierte. El objetivo del terapeuta es, literalmente, **reestructurar** la familia para devolver el equilibrio y el liderazgo a donde corresponde (Molina et al., 2022).

### 3. La Escuela de Milán (Mara Selvini-Palazzoli):

Con un enfoque más reflexivo, esta escuela se interesa por las **creencias, los mitos familiares y las "reglas del juego"** invisibles que gobiernan la conducta de sus miembros. Utilizan la **formulación de hipótesis** y las **preguntas circulares** (preguntar a un miembro sobre la relación entre otros dos) para develar estos patrones y generar nuevos entendimientos, sin culpar a nadie (Ogaz Morales, 2025).

#### La Escuela Interaccional (Palo Alto)



#### La Escuela Estructural (Salvador Minuchin y Jay Haley)



#### La Escuela de Milán (Mara Selvini-Palazzoli)



Las tres Grandes Escuelas Sistémicas.

Estas escuelas, en la práctica actual, suelen integrarse. Un terapeuta puede utilizar herramientas de todas ellas según lo que la familia necesite. Ahora, adentrémonos en los conceptos que todas ellas comparten.

## 2.2. Los Conceptos Clave: Las Leyes del Sistema Familiar

### 1. Totalidad: El Todo es Más que la Suma de las Partes

Este es el principio fundacional. Una familia no es simplemente la suma de un padre, una madre y dos hijos. Es la **red invisible de relaciones, emociones y patrones de comunicación** que surge entre ellos. No se puede entender a una familia analizando a cada miembro por separado. Es como una sinfonía: puedes estudiar cada instrumento, pero la música solo emerge cuando todos tocan juntos. Un cambio en un miembro (por ejemplo, la depresión de un hijo) afecta inevitablemente a todos los demás, y a su vez, es mantenido por la dinámica familiar global.

### 2. Circularidad: La Danza de las Causas y Efectos

Abandonamos la idea de la **causalidad lineal** (A causa B) para abrazar la **causalidad circular**. En las familias, las conductas son eslabones de una cadena interactiva donde todos influyen y son influidos.

---

Ilustración: El Ciclo de la Crítica y la Retirada

Imagina una pareja:

1. María se siente sola y empieza a criticar a José por trabajar demasiado.
2. José, al sentirse atacado, se retira emocionalmente y trabaja aún más.
3. María, al ver que José se aleja, se siente más sola e intensifica sus críticas.
4. José responde retirándose aún más.

¿Quién empezó? ¿Quién tiene la culpa? Es un círculo vicioso donde cada acción alimenta la reacción del otro. La circularidad nos invita a observar la secuencia completa de la danza, en lugar de buscar un culpable inicial.

---

### 3. Homeostasis: La Resistencia al Cambio

Las familias, como los organismos vivos, tienden a buscar un **equilibrio estable**. Este equilibrio, u homeostasis, se mantiene mediante reglas explícitas e implícitas. El problema surge cuando la familia se aferra a un equilibrio disfuncional por miedo al cambio. El "síntoma" de un miembro (por ejemplo, un trastorno alimentario en un adolescente) puede tener una **función homeostática**: tal vez desvía la atención de un conflicto marital tan grave que, si estallara, haría que la familia se rompa. Por eso, cuando se intenta cambiar un síntoma, a veces toda la familia se resiste inconscientemente, porque alterar el síntoma significa alterar un equilibrio, aunque sea doloroso.

### 4. Límites: Las Fronteras de la Convivencia

Los límites son las **reglas invisibles** que definen quiénes participan, cómo y cuándo en las diferentes dinámicas familiares. Marcan la diferencia entre los subsistemas (pareja, padres, hijos). Su claridad es crucial para un funcionamiento saludable.

**Tabla 1.** Tipos de Límites Familiares

Tipo de Límite	Características	Consecuencias en la Familia
<b>Claros</b>	<b>Saludables y flexibles.</b> Permiten tanto la conexión emocional como la autonomía individual. Los roles están bien definidos.	<b>Funcional.</b> Hay intimidad y apoyo, pero también espacio para el crecimiento personal. Los hijos se sienten seguros pero con libertad para individuarse.
<b>Rígidos</b>	<b>Infranqueables y cerrados.</b> Hay poca comunicación y conexión emocional entre subsistemas. La familia parece un conjunto de islas.	<b>Desligada.</b> Los miembros son independientes pero se sienten solos y desatendidos. Dificultad para pedir y ofrecer apoyo. Puede haber frialdad emocional.
<b>Difusos</b>	<b>Demasiado permeables y confusos.</b> No hay privacidad ni autonomía. Los padres involucran a los hijos en sus conflictos de pareja y viceversa.	<b>Aglutinada o Enredada.</b> Los miembros están sobre involucrados en la vida de los otros. Hay una sensación de "nosotros" que ahoga al "yo". Dificultad para tomar decisiones individuales.

## 5. Jerarquía: El Orden que da Sustento

La jerarquía se refiere a la **estructura de autoridad y responsabilidad** en la familia. En un sistema funcional, los **padres ocupan el nivel jerárquico superior**. Son los líderes, los que proveen cuidado, protección y establecen las reglas. Los hijos ocupan un nivel diferente. Cuando esta jerarquía es clara y respetada, los hijos se sienten seguros. Los problemas surgen con:

- **Jerarquías Invertidas:** Cuando un hijo (a menudo llamado "**parentificado**") asume roles o responsabilidades de adulto, cuidando de sus padres o hermanos. Esto le roba su infancia y genera una carga emocional insostenible.
- **Jerarquías Difusas:** Cuando los padres delegan su autoridad en abuelos, o cuando tratan a sus hijos como "amigos" o "iguales", generando confusión y falta de orientación.

## Conclusión: Un Mapa para la Sanación

Estos conceptos no son etiquetas para juzgar a las familias, sino herramientas de comprensión. Nos permiten descifrar el lenguaje oculto de las dinámicas familiares. Comprender la circularidad nos libera de la búsqueda de culpables. Analizar los límites y la jerarquía nos ayuda a identificar dónde se ha distorsionado la estructura. Y reconocer la homeostasis nos da paciencia para entender la resistencia al cambio.

En el contexto de la violencia intrafamiliar, estas "leyes" se distorsionan profundamente: la circularidad se convierte en un ciclo de agresión y sumisión, los límites se vuelven bien rígidos (aislamiento) o bien difusos (invasión), y la jerarquía se corrompe, instalando el poder del más fuerte sobre el más vulnerable. Aferrarse a este conocimiento es la base para poder, desde la terapia, ayudar a las familias a reescribir sus propias reglas y encontrar un nuevo equilibrio, uno basado en el respeto, el cuidado mutuo y el amor que realmente nutre.

## Capítulo 3 – ¿Qué Hace que una Familia Funcione? El Amor en Acción

En el capítulo anterior, exploramos las "leyes" que rigen los sistemas familiares, como la circularidad y los límites. Pero entender la mecánica de un automóvil no nos dice nada sobre la calidad del viaje. La pregunta crucial es: **¿Qué convierte a una familia en un espacio de crecimiento, resiliencia y bienestar?** La respuesta no es un misterio, pero sí multifacética: se trata de la **funcionalidad**, un concepto que va más allá de la ausencia de problemas y se arraiga en la capacidad de adaptarse, conectar y, sobre todo, de poner el **amor en acción**.

### 3.1. Características de una Familia que Evoluciona

Una familia funcional no es una familia perfecta, sin conflictos. Al contrario, es un sistema vivo que tiene la capacidad de navegar los desafíos de la vida sin romperse. Según Minuchin, estas familias poseen:

- **Originalidad y Complejidad:** Su funcionamiento como grupo es más rico y creativo que la simple suma de sus miembros individuales. La sinergia del sistema genera soluciones que una persona sola no podría concebir.
- **Autorregulación Equilibrada:** Logran un baile constante entre dos fuerzas aparentemente opuestas: la homeostasis (la necesidad de estabilidad y predictibilidad) y la morfogénesis (la capacidad de crecer, aprender y transformarse). Una familia rígida que solo busca homeostasis se estanca. Una familia caótica que solo cambia no ofrece seguridad. El equilibrio está en la flexibilidad.
- **Orden Jerárquico Viable:** Existe una estructura clara donde los adultos ejercen un liderazgo amoroso y responsable. Esta jerarquía no es para oprimir, sino para contener y guiar, ofreciendo a los niños el marco de seguridad necesario para explorar el mundo.

### 3.2. El Amor como Nutrición Relacional: Más que un Sentimiento

A menudo pensamos en el amor como una emoción que simplemente "se siente". Desde la perspectiva sistémica, el amor es fundamentalmente una acción, una práctica relacional que se construye día a día en las interacciones más simples. Es la "nutrición" psicológica indispensable para el desarrollo humano. El biólogo Humberto Maturana lo define como un fenómeno biológico que se expresa en la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia (Ceberio et al., 2023).

Para que este amor sea pleno y nutritivo, debe expresarse en tres dimensiones interdependientes, que detallamos en la siguiente tabla:

**Tabla 2.** Las Dimensiones del Amor en Acción

Dimensión	Componentes Clave	¿Qué Significa en la Práctica Cotidiana?
<b>Cognitiva (Pensar)</b>	Reconocimiento: Ver al otro en su singularidad.  Valoración: Apreciar sus cualidades.	Escuchar activamente. Llamar al otro por su nombre. Recordar sus gustos e historias. Celebrar sus logros.  Respetar sus opiniones diferentes. Evitar las etiquetas negativas.
<b>Emocional (Sentir)</b>	Cariño/Ternura: Implicación afectiva y entrega emocional.	Abrazos, miradas cariñosas, palabras de aliento. Consuelo en momentos de tristeza. Paciencia y comprensión. Capacidad de vulnerabilidad.
<b>Pragmática (Actuar)</b>	Deseo/Sexo (Pareja): Aceptación y disfrute de la corporalidad y la intimidad.  Socialización/Cuidado (Padres-Hijos): Enseñanza de normas, protección y guía.	En la pareja: Manifestaciones de afecto físico, intimidad sexual consentida y deseada, complicidad.  En la parentalidad: Establecer límites claros, proveer alimento y abrigo, enseñar valores, acompañar en las tareas escolares, jugar, corregir con respeto.

Cuando alguna de estas dimensiones falla, el amor se "interfiere". Por ejemplo, un padre puede proveer cuidado (dimensión pragmática) pero constantemente descalificar a su hijo (falla en la valoración), generando un conflicto y una herida emocional profunda.

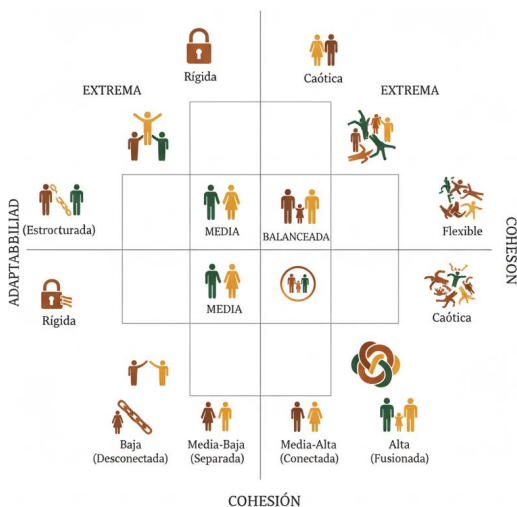
### 3.3. Autoridad y Poder: Ayudar a Crecer

La palabra "autoridad" proviene del latín augere, que significa "aumentar" o "hacer crecer". La verdadera autoridad parental, por lo tanto, no es sinónimo de autoritarismo. Es la **capacidad de guiar, proteger y socializar a los hijos** para que se conviertan en adultos independientes y responsables. Esta autoridad se debilita cuando:

- **Hay descalificaciones entre los padres:** "No le hagas caso a tu padre, él no sabe".
- **Existe inconsistencia:** Un padre pone una regla y el otro la desautoriza.
- **Hay abdicación:** Los padres, por debilidad o desinterés, dejan de ejercer su rol de guía.

### 3.4. El Modelo de Olson: Un Mapa de la Dinámica Familiar

¿Cómo podemos visualizar el "estilo" relacional de una familia? El **Modelo Circumplejo** de David Olson (Siguenza et al., 2017) ofrece un mapa sencillo pero poderoso, basado en dos ejes centrales: la **Cohesión** y la **Adaptabilidad**.



Niveles de Adaptabilidad de las Familias (Modelo de Olson) .

## 1. Cohesión: El equilibrio entre el "Yo" y el "Nosotros"

Este eje mide el vínculo emocional y el grado de autonomía que experimentan los miembros.

- **Baja Cohesión (Desligada):** Predomina el "Yo". Los miembros son muy independientes, pero hay poca conexión emocional y apoyo mutuo. La familia se siente como un grupo de individuos que comparten una casa.
- **Alta Cohesión (Aglutinada):** Predomina el "Nosotros". Los límites son difusos, hay poca privacidad y una gran dependencia. Las decisiones individuales son difíciles.
- **Cohesión Balanceada (Separada/Unida):** Las familias en el rango medio logran un equilibrio saludable. En el "Separado" hay más independencia, y en el "Unido" más conexión, pero en ambos casos hay espacio para la individualidad dentro de un fuerte sentido de pertenencia.

## 2. Adaptabilidad: La capacidad para cambiar

Este eje mide la habilidad de la familia para modificar su estructura de poder, roles y reglas en respuesta a situaciones estresantes o evolutivas (como la adolescencia de un hijo).

- **Baja Adaptabilidad (Rígida):** Las reglas son inamovibles, el liderazgo es autoritario y los roles son fijos. No hay espacio para la negociación.
- **Alta Adaptabilidad (Caótica):** Hay una falta de liderazgo claro, las reglas cambian constantemente o no existen, y la disciplina es impredecible.
- **Adaptabilidad Balanceada (Estructurada/Flexible):** Las familias en el rango medio son democráticas. En la "Estructurada" hay reglas claras pero con espacio para el diálogo. En la "Flexible", el liderazgo y los roles se comparten de manera más abierta, permitiendo una gran capacidad de respuesta al cambio.

## 3.5. El Punto Dulce: El Equilibrio

Según Olson, las familias más funcionales y saludables son aquellas que se ubican en los rangos centrales de ambos ejes. Son familias que son lo suficientemente unidas para sentirse apoyadas, pero lo suficientemente separadas

para permitir la individualidad. Son lo suficientemente estructuradas para ofrecer seguridad, pero lo suficientemente flexibles para adaptarse a los retos de la vida.

### **Conclusión: Tejiendo un Hogar Resiliente**

Una familia que funciona no es un destino al que se llega, sino un proceso constante de construcción. Es el resultado de poner el amor en acción a través del reconocimiento mutuo, la valoración sincera, el cariño expresado y el cuidado práctico. Es la capacidad de mantener una autoridad nutritiva que guíe sin ahogar y de encontrar ese equilibrio dinámico entre la conexión y la libertad, entre la estabilidad y el cambio.

Cuando estas condiciones se cumplen, la familia se convierte en el principal puerto seguro desde el cual sus miembros pueden salir al mundo con confianza, sabiendo que, pase lo que pase, hay un lugar al que volver: un lugar donde son vistos, valorados y amados, no solo en teoría, sino en la práctica cotidiana de compartir la vida.

## **PARTE II: CUANDO EL SISTEMA FALLA: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DESCIFRADA**

### **Capítulo 4 – Familias que Atrapan: Aglutinamiento, Desligue y Confusión**

En el viaje hacia la comprensión de la familia, hemos explorado cómo funciona un sistema saludable y cómo el amor se manifiesta en acciones concretas. Pero ¿qué sucede cuando el sistema familiar, en su búsqueda de equilibrio, desarrolla patrones que, en lugar de nutrir, atrapan y sofocan a sus miembros? Este capítulo se adentra en el corazón de la disfuncionalidad, explorando tres configuraciones familiares que, si bien son intentos de adaptación, generan un profundo malestar psicológico: las familias aglutinadas, desligadas y cismáticas.

#### **4.1. Cuando los Límites Fallan: El Espectro de la Disfuncionalidad**

Recordemos que los límites son las fronteras psicológicas que regulan la autonomía y la conexión en una familia. Cuando estos límites se distorsionan, el sistema pierde su flexibilidad y da lugar a dinámicas rígidas y dolorosas. No se trata de familias "rotas" o "malas", sino de sistemas que han encontrado una forma de sobrevivir que, sin embargo, impide a sus miembros florecer.

##### **1. La Familia Aglutinada: El "Nosotros" que Ahoga al "Yo"**

Imagina una familia donde no existen las puertas cerradas, ni las conversaciones privadas, ni las decisiones individuales. Una familia donde la enfermedad de un miembro paraliza la vida de todos los demás, donde los hijos son confidentes de los conflictos maritales de los padres y donde la lealtad al grupo es la ley suprema. Esta es la familia aglutinada (también llamada enredada o emmeshed).

### **Características principales:**

- **Límites difusos:** No hay una clara distinción entre los subsistemas parental, conyugal y filial. Los padres se comportan como hijos y los hijos como padres o parejas.
- **Fusión emocional:** Las emociones de uno son vividas intensamente por todos. Hay una sobre involucración en la vida del otro.
- **Falta de autonomía:** Cualquier intento de individuación (tener un secreto, tomar una decisión personal, buscar privacidad) es interpretado como una traición o un rechazo.
- **Crisis de identidad:** Los miembros tienen dificultades para desarrollar un sentido de identidad sólido y separado del grupo familiar.

**El mensaje implícito:** "Para ser amado, debes ser como nosotros, pensar como nosotros y estar siempre con nosotros".

**Consecuencias:** Los hijos criados en este contexto suelen presentar alta ansiedad por separación, dificultad para tomar decisiones autónomas y tendencia a establecer relaciones de dependencia en su vida adulta. Viven con un miedo constante a defraudar las expectativas familiares.

## **2. La Familia Desligada: El "Yo" Abandonado a su Suerte**

En el extremo opuesto del espectro se encuentra la familia desligada (o desentrelazada). Aquí, los límites no son difusos, sino excesivamente rígidos e infranqueables. Es como si cada miembro viviera en su propia burbuja, aislado de los demás.

### **Características principales:**

- **Límites rígidos:** La comunicación es escasa y superficial. Cada uno resuelve sus problemas en solitario.
- **Frialdad emocional:** Hay poca demostración de afecto, apoyo o calidez. Prevalce una sensación de vacío y desconexión.

- **Falta de pertenencia:** No existe un "nosotros" sólido. El lema no escrito es "sálvese quien pueda".
- **Búsqueda externa de validación:** Al no encontrar confirmación o consuelo dentro del hogar, los miembros (especialmente los hijos) buscan desesperadamente pertenecer a grupos externos, como pandillas, sectas religiosas o comunidades digitales extremas, donde encuentren la conexión que su familia no les brinda.

**El mensaje implícito:** "Estás solo. Tus problemas son tuyos, y los míos son míos".

**Consecuencias:** Los hijos de familias desligadas suelen luchar contra sentimientos de soledad crónica, baja autoestima y una dificultad profunda para confiar en los demás y formar vínculos íntimos y seguros en el futuro. Pueden volverse excesivamente independientes de forma defensiva, o por el contrario, desarrollar un temor abrumador al abandono.

### 3. La Familia Cismática: El Campo de Batalla donde los Hijos son Rehenes

Si las familias aglutinadas ahogan y las desligadas abandonan, las familias cismáticas (o conflictivas) atrapan a sus miembros en un fuego cruzado. El término "cisma" significa división o separación, y en estas familias, los progenitores están inmersos en una guerra constante.

#### Características principales:

- **Amenaza permanente de separación:** Los padres viven en un estado de crisis perpetua, amenazando constantemente con el divorcio o la separación, aunque este no llegue a concretarse.
- **Triangulación y presión:** Los hijos son arrastrados al conflicto marital y se les exige, de forma explícita o implícita, que tomen partido. "¿Con quién estás, conmigo o con tu madre/padre?".
- **Descalificación mutua:** Los padres se desautorizan y descalifican constantemente delante de los hijos.

- **Dependencia hostil:** A pesar del odio aparente, existe una profunda dependencia entre la pareja, que mantiene el conflicto como la única forma de conexión.

**El mensaje implícito:** "Para ser leal a uno, debes ser desleal al otro. Este es un campo de batalla y no hay lugar para neutrales".

**Consecuencias:** Los hijos en estas familias son los más vulnerables. Desarrollan lo que se conoce como conflicto de lealtades: un tortuoso dilema interno donde amar a un padre se siente como una traición hacia el otro. Esta presión constante suele generar síntomas de ansiedad y depresión, trastornos psicosomáticos (como dolores de cabeza o estómago) y una hipervigilancia extrema. Se convierten en "termómetros" de la relación parental, pendientes de cualquier señal de conflicto, lo que les impide centrarse en su propio desarrollo.

### **Conclusión: De la Trampa a la Libertad**

Estas tres configuraciones disfuncionales no son etiquetas para estigmatizar, sino patrones reconocibles que explican un profundo sufrimiento. Muestran cómo la falta de límites claros y una jerarquía parental sólida crean un caldo de cultivo para el maltrato psicológico.

La buena noticia es que estos patrones pueden cambiar. El primer paso para la sanación es precisamente poder nombrar y comprender la dinámica en la que se está atrapado. La terapia familiar sistémica trabaja específicamente para restablecer los límites, fortalecer el subsistema parental y liberar a los hijos de los triángulos patológicos, permitiendo que el amor, que sin duda existe, pueda fluir de una manera sana y nutritiva, en lugar de ser una fuente de dolor y confusión.

## Capítulo 5 – Más Allá del Golpe: Las Múltiples Caras del Maltrato

Cuando pensamos en violencia intrafamiliar, la imagen que suele venir a la mente es la de un golpe, un empujón o un moretón. Sin embargo, reducir el maltrato a su expresión física es como ver solo la punta de un iceberg. Bajo la superficie, ocultas a simple vista pero profundamente destructivas, se encuentran otras formas de violencia que no dejan marcas en el cuerpo, pero sí cicatrices indelebles en la psique. Este capítulo se sumerge en la complejidad del maltrato, explorando sus múltiples caras y demostrando que el dolor más profundo a menudo no viene de un puño, sino de una palabra, un gesto o un silencio.

### 5.1. El Maltrato Físico: La Violencia Visible

El maltrato físico es la forma más explícita y reconocible de violencia. Incluye cualquier acto que cause daño o dolor físico a un miembro de la familia, desde empujones y bofetadas hasta golpes con objetos, quemaduras o cualquier otra forma de agresión corporal.

Características clave en un contexto sistémico:

- **No es un acto aislado:** El maltrato físico rara vez es un evento único. Suele ser parte de un ciclo de violencia que incluye periodos de tensión creciente, el estallido agudo de la agresión y una fase de "luna de miel" o reconciliación, que crea un vínculo traumático y la ilusión de cambio.
- **Funciona en una triangulación:** A menudo, el maltrato físico hacia un hijo se produce en un contexto donde este es percibido por un progenitor como "aliado" del otro. El agresor directo golpea, mientras que el otro progenitor, en lugar de detener la dinámica, puede adoptar un rol de "defensor" que, en el fondo, mantiene viva la lucha de poder de la pareja. El hijo se convierte en el campo de batalla.

- **Siempre va acompañado de maltrato psicológico:** Un golpe nunca es solo un golpe. Viene precedido y seguido de insultos, humillaciones, amenazas y mensajes que destruyen la autoestima. El cuerpo recibe el impacto, pero el mensaje es psicológico: "Tengo poder sobre ti" y "No vales lo suficiente como para ser tratado con respeto".

## 5.2. El Maltrato Psicológico: El Veneno Invisible

Si el maltrato físico ataca el cuerpo, el maltrato psicológico envenena la mente y el espíritu. Según (Linares, 2012), es toda pauta relacional disfuncional que genera sufrimiento y compromete el equilibrio psicológico de sus miembros. Es más difícil de probar, pero sus efectos pueden ser incluso más devastadores y duraderos.

La clave para identificarlo no es un acto específico, sino un patrón sostenido de interacciones que transmiten desprecio, desvalorización y falta de respeto.

A continuación, se presenta una tabla que desglosa las formas más comunes de maltrato psicológico, basándose en las "acciones que tipifican la falta de respeto" descritas en el texto original.

**Tabla 3.** Las Múltiples Caras del Maltrato Psicológico

Forma de Maltrato	¿En qué consiste?	Ejemplos Cotidianos	Mensaje Implícito para la Víctima
<b>Inconsistencia y Desacuerdo Parental</b>	Un padre establece una regla o límite y el otro lo desautoriza o anula abiertamente.	"Olvidate de lo que dijo tu madre, puedes salir." "No le hagas caso a tu padre, él es un exagerado."	"No hay una realidad estable. No puedes confiar en nadie. Estás solo en esto."
<b>Descalificación del Otro Progenitor</b>	Un padre habla mal del otro ante los hijos, socavando su autoridad y su imagen.	"Tu papá es un irresponsable, nunca piensa en esta familia." "Tu madre es una histérica, no sabe lo que dice."	"Amar a uno de tus padres es traicionar al otro. Estás dividido."

<b>Negligencia y Pasividad</b>	Desinterés o debilidad para corregir, establecer límites o involucrarse emocionalmente.	Ignorar problemas escolares o emocionales del hijo. No intervenir cuando se presencia una injusticia.	"No eres lo suficientemente importante como para que me preocupe o me involucre."
<b>Autoritarismo y Control Excesivo</b>	Resaltar constantemente los errores, ejercer un control férreo sobre las acciones, pensamientos y emociones.	Criticar cada decisión. Controlar amistades y redes sociales. Exigir perfección.	"No eres capaz. Tu criterio no vale. Eres un proyecto defectuoso."
<b>Incoherencia en las Acciones Educativas</b>	Aplicar reglas de forma arbitraria e impredecible, aprobando y desaprobando las mismas conductas sin razón aparente.	Castigar una conducta un día y premiarla al siguiente. Tratar a los hijos con favoritismo evidente.	"El mundo es un lugar caprichoso y peligroso. Nunca sabes a qué atenerte."
<b>Imposición y Falta de Simetría (en adolescentes)</b>	Negarse a adaptar las normas y el estilo de comunicación a la edad de un hijo, tratando a un adolescente como si fuera un niño.	Gritar órdenes en lugar de dialogar. Invadir la privacidad sin justificación. No permitir ninguna autonomía.	"No respeto tu proceso de crecimiento. Debes seguir siendo mi niño pequeño."

### 5.3. La Fusión Inevitable: Psiquismo y Cuerpo son un Todo

Una de las ideas más cruciales que nos ofrece la perspectiva sistémica es que es un error tratar de separar nítidamente el maltrato físico del psicológico. El maltrato físico es un componente del maltrato psicológico. Como señala el texto original, "el psiquismo y el cuerpo son un todo".

- **El golpe lleva un mensaje:** Cada acto de violencia física comunica un profundo menosprecio, un intento de dominación y una negación de la humanidad del otro. Es la forma más cruda de desconfirmación.
- **La palabra puede doler como un golpe:** Una humillación constante, una descalificación sistemática o una amenaza, activan las mismas redes neuronales del

dolor en el cerebro que una agresión física. El sufrimiento es real, aunque no haya un moretón que mostrar.

### **Conclusión: Reconociendo el Iceberg Completo**

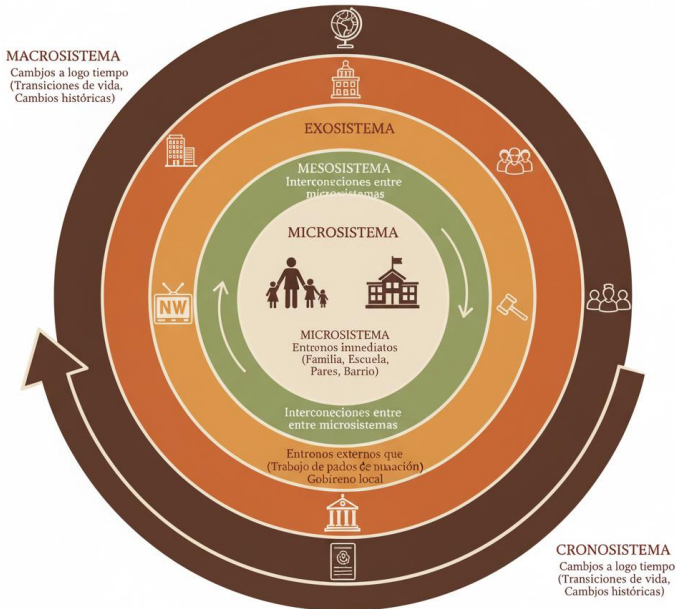
Comprender que el maltrato tiene múltiples caras es esencial para no minimizar el sufrimiento de quienes lo padecen. Muchas víctimas, al no presentar evidencias físicas, dudan de su propio dolor y llegan a creer que "no es para tanto".

**Como sociedad y como individuos, debemos afinar nuestra mirada para reconocer las señales del maltrato psicológico:** la mirada apocada de un niño, la inseguridad crónica de un adolescente, la tristeza profunda de un cónyuge. Son las huellas de un veneno invisible que corroe la autoestima, la capacidad de confiar y la alegría de vivir.

La intervención terapéutica, por lo tanto, no puede centrarse únicamente en detener la agresión física. Debe abordar de lleno estos patrones de comunicación tóxica, estas reglas relacionales disfuncionales y estas creencias destructivas que constituyen el sustrato del maltrato. Solo así se podrá sanar no solo el cuerpo, sino también el alma de la familia.

## Capítulo 6 – El Ecosistema del Maltrato: De la Sociedad a la Mesa Familiar

Para comprender la violencia intrafamiliar en toda su complejidad, es necesario realizar un zoom out. No basta con analizar lo que sucede dentro de las cuatro paredes del hogar. El maltrato no nace en un vacío; es el resultado de una constelación de factores que interactúan en diferentes niveles, desde las creencias más arraigadas de una sociedad hasta las características más íntimas de una persona. Este capítulo explora el **modelo ecológico**, un mapa conceptual que nos permite visualizar cómo el maltrato es un fenómeno que se alimenta de un ecosistema completo.



Modelo ecológico de Bronfenbrenner.

## 6.1. Más Allá del Hogar: Una Visión Sistémica Ampliada

Imagina una muñeca rusa o una serie de círculos concéntricos. El individuo está en el centro, rodeado por su familia inmediata, que a su vez está inmersa en una comunidad, que existe dentro de una cultura con valores específicos. El modelo ecológico, inicialmente propuesto por Bronfenbrenner y aplicado al maltrato por Belsky, nos invita a dejar de ver la violencia como un problema meramente individual ("un padre malo") o familiar ("una familia disfuncional") para entenderla como la consecuencia de la interacción entre cuatro niveles sistémicos (Enfoque et al., 2025).

### 1. El Macrosistema: El Telón de Fondo Cultural

Este es el nivel más amplio y abstracto, pero quizás el más influyente. El macrosistema representa la cultura, la ideología y los valores sociales que permiten y, en algunos casos, incluso fomentan el maltrato.

#### Elementos clave del macrosistema que favorecen la violencia:

- **El Patriarcado y la Estructura de Género:** La creencia histórica de que el hombre es superior a la mujer y tiene derecho a controlarla y "corregirla". Esta estructura asimétrica de poder es el caldo de cultivo para la violencia de género.
- **La Normalización del Castigo Físico:** La idea culturalmente aceptada de que "una nalgada a tiempo" es necesaria para educar, minimizando el impacto del golpe y confundiendo disciplina con violencia.
- **El Adultocentrismo:** La visión que coloca a los adultos en una posición de superioridad absoluta sobre los niños y niñas, negando su autonomía, sus derechos y la validez de sus emociones.
- **Crisis Socioeconómicas y Desigualdad:** Un contexto de pobreza, falta de oportunidades y estrés social crónico no causa la violencia, pero genera un caldo de cultivo donde esta es más probable que emerja como un mecanismo de descarga de la frustración.

**El mensaje del macrosistema:** "El poder del más fuerte es legítimo", "Los niños son propiedad de los padres", "Los problemas familiares se resuelven en privado".

## 2. El Exosistema: El Andamiaje Institucional

El exosistema está compuesto por las instituciones y estructuras sociales con las que la familia interactúa directamente, pero en las que el individuo no tiene un papel protagónico. Son los contextos que influyen en la familia, pero que escapan a su control inmediato.

### Elementos clave del exosistema que pueden fallar:

- **Sistema Legal y Judicial:** Leyes ambiguas o poco aplicadas, procesos judiciales largos y revictimizantes, y una falta de protección efectiva para las víctimas.
- **Sistema Educativo:** Escuelas sobrepobladas y con pocos recursos para detectar y abordar el maltrato infantil a tiempo. Falta de educación emocional y en derechos humanos.
- **Sistema Laboral:** Precariedad, desempleo, horarios extensos que impiden la conciliación familiar, generando estrés y tensiones que se descargan en el hogar.
- **Medios de Comunicación:** Mensajes que refuerzan estereotipos de género o que romantizan las relaciones de posesión y control como muestras de "amor pasional".

**La falla del exosistema:** Cuando estas instituciones son débiles, ineficaces o están descoordinadas, dejan a la familia sin red de contención, aumentando su vulnerabilidad.

## 3. El Microsistema: El Terreno Fértil del Conflicto

Aquí nos encontramos en el corazón del sistema familiar. El microsistema es el contexto inmediato donde se produce el maltrato. Incluye las relaciones cara a cara y las características específicas de la familia y sus miembros.

### **Factores de riesgo en el microsistema:**

- **Desajuste o Violencia Marital:** El conflicto entre la pareja es uno de los predictores más fuertes de maltrato hacia los hijos. Los hijos se convierten en testigos, moneda de cambio o blanco de la frustración conyugal.
- **Parentalidad Ineficaz:** Padres con poca capacidad empática, habilidades de crianza deficientes, expectativas irreales sobre sus hijos y dificultad para manejar el estrés.
- **Aislamiento Social:** Familias que no cuentan con una red de apoyo (amigos, familia extensa, vecinos) que pueda ofrecer contención, consejo o un respiro.
- **Características de los Hijos:** Niños con temperamentos difíciles, necesidades especiales o problemas de salud pueden, sin quererlo, aumentar el nivel de estrés parental en familias ya vulnerables, desbordando sus frágiles recursos.

### **4. La Ontogenia: La Herencia Invisible**

Este nivel se refiere al desarrollo individual de cada persona, especialmente de los padres. Es la historia personal y de crianza que cada adulto lleva consigo como un equipaje invisible.

#### **La carga de la ontogenia:**

- **Historia de Maltrato:** Los padres que fueron maltratados en su infancia tienen un riesgo significativamente mayor de reproducir esos patrones con sus propios hijos. No por una "maldición genética", sino porque aprendieron un modelo relacional donde el amor y el dolor están entrelazados.
- **Trastornos de Personalidad o Salud Mental:** La presencia de depresión no tratada, adicciones o trastornos de personalidad puede afectar la capacidad de un padre o madre para ejercer una parentalidad sensible y contenida.
- **Falta de Habilidades de Afrontamiento:** Individuos que no han desarrollado herramientas saludables para manejar la frustración, la ira o la tristeza, y que por tanto recurren a la explosión violenta como única forma de descarga.

## **Conclusión: Un Problema de Todos los Niveles**

El modelo ecológico nos enseña una lección crucial: **la violencia intrafamiliar es un problema multicausal**. No se puede erradicar solo con terapia familiar (microsistema), si las leyes no protegen (exosistema) y la cultura sigue justificando el abuso de poder (macrosistema). Tampoco se puede culpar únicamente a la sociedad, obviando la responsabilidad individual y familiar.

La intervención efectiva debe ser multinivel:

- En el **macrosistema**, promoviendo campañas de concientización y cambios culturales.
- En el **exosistema**, fortaleciendo leyes, escuelas y servicios sociales.
- En el **microsistema**, ofreciendo terapia familiar y talleres de parentalidad positiva.
- En el nivel **ontogenético**, proporcionando terapia individual para sanar las heridas de la propia historia.

Al comprender que el maltrato es un ecosistema, podemos dejar de señalar a un único culpable y empezar a construir, entre todos, un entorno donde las familias encuentren el apoyo y los recursos necesarios para que el respeto y el cuidado sean la norma, no la excepción.

## **Capítulo 7 – El Ciclo que se Repite: Cómo la Violencia se Hace un Hueco en Casa**

La violencia intrafamiliar no suele ser un estallido casual e inconexo. Quienes la han vivido saben que tiene una lógica propia, una estructura repetitiva que se asemeja a una danza macabra cuyos pasos, una vez aprendidos, son difíciles de alterar. Este capítulo se adentra en la mecánica interna de la violencia, explorando cómo se construye un ciclo violento y cómo los mitos y patrones transgeneracionales actúan como un guion invisible que las familias, a menudo sin saberlo, se sienten obligadas a repetir.

### **7.1. La Construcción del Ciclo Violento: Una Máquina del Tiempo del Dolor**

El ciclo de la violencia no nace de la noche a la mañana. Se estructura a través del tiempo, siguiendo una lógica recursiva que se autoperpetúa. Podemos entender su construcción en tres niveles temporales entrelazados:

## NIVELES TEMPORALES DEL CICLO DE VIOLENCIA



Niveles Temporales del Ciclo de Violencia.

### 1. La Estructura Inicial: La Herencia Transgeneracional

Ninguna pareja funda una familia con las "manos vacías". Cada adulto lleva consigo una **historia relacional aprendida** en su familia de origen. Esta herencia incluye:

- **Patrones de comunicación:** ¿Cómo se resolvían los conflictos? ¿Con diálogo, gritos o silencio?
- **Modelos de autoridad:** ¿Era la jerarquía clara o invertida? ¿El poder se ejercía con respeto o con autoritarismo?

- **Soluciones intentadas memorizadas:** Conductas que, en el contexto original, se usaron para sobrevivir (sumisión, agresión, enfermedad) y que se recrean automáticamente en la nueva familia.

## 2. La Construcción del Nuevo Sistema: La Elección de Pareja y el Mito

La pareja se forma, a menudo, a partir de una complementariedad inconsciente. Según el concepto de **epigenética relacional**, la violencia surge de la construcción de una historia de interacciones única para esa familia. La pregunta crucial es: ¿Recrearán el mito familiar o podrán crear uno nuevo?

- **Recreación del mito:** Una mujer que creció en un hogar violento puede, inconscientemente, sentirse familiarizada con ese patrón y elegir una pareja que repita el rol de su padre agresivo. No es que "le guste", sino que es el "ecosistema relacional" que conoce.
- **El mito se rigidiza:** La familia construye su propia "cosmovisión", una premisa compartida que explica su realidad: "Los hombres son así", "En esta familia todos somos explosivos", "El amor duele".

## 3. La Inclusión de los Hijos y la Estructuración de la Dinámica Violenta

Con la llegada de los hijos, el sistema se complejiza. El conflicto conyugal, si no se resuelve, busca una vía de escape. Los hijos son **triangulados**: son incorporados al conflicto de la pareja, ya sea como chivos expiatorios, aliados de un bando o mediadores. El síntoma de un hijo (ansiedad, fracaso escolar) puede tener la función homeostática de desviar la atención del conflicto marital, manteniendo un equilibrio familiar precario y doloroso. Así, la dinámica violenta se consolida y se autopropaga.

### 7.2. El Ciclo del Maltrato: La Danza de los Tres Tiempos

Dentro de esta estructura, la violencia, especialmente en la pareja, a menudo sigue un ciclo descrito por la psicóloga Lenore Walker, que se repite una y otra vez, con una intensidad que suele aumentar con el tiempo.

### **Fase 1: Acumulación de Tensión**

- **Descripción:** Es un período de "caminar sobre cáscaras de huevo". El agresor se muestra irritable, hosco y crítico. La víctima intenta por todos los medios aplacarlo, complacerlo y evitar que estalle, asumiendo una actitud de hipervigilancia y sumisión.
- **Dinámica Sistémica:** La comunicación se vuelve ambigua y tensa. La víctima intenta "soluciones" que, en realidad, alimentan el ciclo (apacar, ceder), mientras el agresor interpreta cualquier acto como una provocación.

### **Fase 2: Estallido o Incidente Agudo**

- **Descripción:** La tensión acumulada estalla en un episodio violento. Puede ser físico (golpes, empujones) o psicológico (humillaciones, amenazas, destrucción de objetos). Es la fase de mayor peligro físico y emocional.
- **Dinámica Sistémica:** El agresor ejerce el poder y el control de forma brutal. La víctima se siente aterrada e impotente. En familias con hijos, este episodio suele ser el momento de mayor triangulación y trauma para ellos.

### **Fase 3: Luna de Miel o Reconciliación**

- **Descripción:** Tras el estallido, el agresor suele mostrarse arrepentido, pide disculpas, promete que no volverá a suceder y puede mostrarse especialmente cariñoso y atento. La víctima, aliviada por el fin de la violencia y esperanzada por el cambio, acepta las disculpas.
- **Dinámica Sistémica:** Esta fase crea un vínculo traumático, un lazo de dependencia emocional basado en la intermitencia de refuerzos (cariño) y castigos (violencia). Es la fase que engancha a la víctima a la relación, alimentando la ilusión de que "esta vez sí cambiará". Sin embargo, con el tiempo, esta fase puede acortarse o incluso desaparecer.

### **7.3. Las Pautas Transgeneracionales: La Maldición que se Puede Romper**

¿Por qué es tan difícil salir de este ciclo? Porque no es solo un hábito individual; es un **mandato transgeneracional**. El mito familiar rígido indica a todos los

miembros cómo deben actuar y se constituye en una profecía que genera las condiciones para su propia realización.

- **La Programación Invisible:** La premisa "en esta familia, las mujeres aguantan" o "los hombres de esta familia son violentos" actúa como un programa que los miembros tienden a cumplir, buscando, sin éxito, resolver un conflicto que las generaciones anteriores no lograron sanar.
- **Los Rótulos y Clichés:** La familia queda atrapada en sus percepciones y utiliza etiquetas como "eres el débil", "eres el problemático" o "eres la víctima", que rigidizan los roles y cierran la puerta a cualquier alternativa de comportamiento.

#### 7.4. Terapia de Reparación a víctimas desde la postura de Cloe Madanes

- **Reconocerse como víctima:** la desigualdad jerárquica con el abusador.
- **Reconocerse como sobreviviente:** recursos personales que le han permitido sobreponerse.
- **Celebrar la vida:** posibilidad de imaginar un futuro sano, libre de la influencia del abuso.

1º Víctima: Hacerle ver que en su infancia estuvo sometido a un contexto relacional de violencia donde estaba imposibilitado de detenerlo.

2º Sobreviviente: Reconocer su sentimiento de sufrimiento, de víctima en el pasado pero que ahora necesita abrirse a las posibilidades de la vida, es su derecho a una vida libre.

Se le pide a la víctima que haga una lista de acción, estrategias y fuerza usadas.

3º Vida: Desde la terapia narrativa, soñar y planificar un mañana donde el abuso es un capítulo de su vida, pero no el título de su libro. Es la recuperación de la esperanza y la capacidad de experimentar alegría y paz sin culpa.

## Deconstrucción del abuso

1. Situarse en el **rol de observador** de lo ocurrido: Algo que facilita es hablar en 3ra. Persona, colocarse como observador ... *“Ese niña(o) era sometido a caricias indebidas que no comprendía...”*
2. Clarificar la **responsabilidad de terceros** que fallaron en su protección, contextualizar las omisiones de los otros.
3. Según **Barudy** hablar excesivamente del abuso amplifica el daño emocional, por lo que es recomendable hablar de las **consecuencias actuales** y luego hablar de otros temas de la vida (Martínez Vázquez & Gonzalo Marrodán, 2021).
4. Discernir el establecimiento de relaciones actuales con los demás: sumisa (reedita la victimización) defensiva (manipula, controla a otros).
5. Establecimiento del perdón: a los que le fallaron. En muchos casos se puede liberar al paciente del perdón hacia el abusador.

## Reparación a víctimas

En la obra de (Madanes, 1993), se plantea un modelo de terapia para transgresores sexuales juveniles implementada en dieciséis pasos tanto para la víctima como para el agresor (D. Esmeralda Zuñiga, 2019). El siguiente es el caso de tocamientos indebidos del hermano adolescente para su hermana menor.

Libro. “Intervención sistémica en la violencia intrafamiliar: pautas para el abordaje terapéutico” (Ayala, 2020).

### A. Obtener el relato

1. **Romper el Secreto y la Negación:** El abuso sexual, especialmente dentro de la familia, suele permanecer en el silencio y la negación. Reunir a la familia y hablar abiertamente del hecho es el primer y más crucial paso para dismantelar el sistema de secretos que protege al agresor y aísla a la víctima.
2. **Validar a la Víctima:** Al pedir la descripción de los hechos, se está enviando un mensaje poderoso a la víctima: "Te creemos. Tu experiencia es importante

y vamos a tratarla con seriedad". Esto contrasta con la dinámica típica donde la víctima puede sentirse ignorada o no creída.

### **B. Establecer la responsabilidad del agresor**

3. **Narración de los hechos:** Se busca el relato del agresor de forma específica ("quién le hizo qué a quién"), se promueve que el agresor juvenil enfrente la realidad de sus actos sin vaguedades, excusas o minimizaciones. Se define claramente quién es el responsable y quién es la víctima.
4. **Auto confrontación guiada:** Se propicia que el propio infractor responda; si considera que el acto estuvo en contra de la religión, la ley, los derechos de protección dentro de la familia.
5. **Puente empático:** El terapeuta reafirma lo dicho y agrega que estuvo mal porque provocó un "dolor espiritual" o "dolor en el corazón" a la víctima, dependiendo si tiene o no creencias religiosas. Pero también existe dolor en el agresor, manifiesta que lamenta que el agresor es también víctima de los errores en el grupo familiar. Dolor en los padres.

### **C. Protección de las figuras de autoridad**

6. **Involucramiento de los padres:** Al ser los padres quienes lideran la descripción y confirman los hechos, se les restablece en su rol de figuras de autoridad y protección que deben hacerse cargo del problema. Esto es vital para restaurar la seguridad en la familia.
7. **Historia transgeneracional:** El terapeuta hace el enlace de establecer que probablemente otros miembros de la familia también sufrieron abusos sexuales por parte de parientes, extraños o amigos de la familia. Es de esperar que haya incesto en varias generaciones, es poco frecuente que solo haya una víctima y un agresor en la historia familiar.

### **D. Ritual del perdón**

8. **Agenciar la búsqueda de perdón:** Se implementa la experiencia ritualizada de rodillas y se solicita perdón a la víctima, se trata de generar una experiencia emocional catártica para el agresor. Aunque controvertido, el acto físico de arrodillarse pretende facilitar la conexión con emociones auténticas. Es crucial destacar que la víctima tiene total libertad sobre el perdón, evitando revictimización.

9. **Expandir la responsabilidad al sistema familiar:** Los padres deben reconocer su fallo en la protección, lo que valida a la víctima y redistribuye la carga emocional.
  - La reafirmación final de la inocencia de la víctima es fundamental. Corrige posibles distorsiones y previene la autculpa, ayudando a reconstruir su identidad más allá del estatus de víctima.
  - Estos pasos forman una secuencia coherente donde el ritual colectivo sirve para restaurar la justicia simbólica y los límites familiares, siempre priorizando el bienestar de la víctima.

#### **E. Establecer un Sistema de Vigilancia y Supervisión**

10. **Cerco de seguridad:** Los padres diseñan un plan concreto: puertas abiertas, horarios supervisados, evitar queden solos en casa, etc.
11. **Reparación Activa y Continua:** El agresor debe realizar actos de reparación específicos y continuos hacia la víctima, como ayudarla con sus tareas, cederle un turno, etc., para reconstruir la relación desde un lugar de servicio y no de abuso.
12. **Empatía y compasión:** El terapeuta con tono empático le transmite A LA VÍCTIMA, la figura que cuando a las personas se vuelven más compasivas, solidaria, crecen. Lo que sucedió sólo es una parte de su vida, que ella es más que esa experiencia.
13. **Acuerdos de sanción:** Consiste en discutir con los padres sobre la sanción a ejecutar en caso hubiera intentos de repetirse el problema. El profesional invita a establecer consecuencias duras como la expulsión o internamiento en el reformatorio.

#### **F. Re-definición de la Identidad del Agresor**

14. **Reconstrucción de la identidad:** Se trabaja para que el joven se vea a sí mismo no como un "monstruo", sino como una persona que cometió un acto monstruoso y que ahora elige ser diferente. Se exploran sus metas, valores y cómo puede ser una persona respetable.

**Reintegración Gradual:** Si el comportamiento es consistente y la seguridad se mantiene, se puede ir relajando lentamente la supervisión, siempre con el

consentimiento y la comodidad de la víctima. Así intenta dirigir su interés hacia los deportes, amigos, la sexualidad sana, qué hacer ante impulsos inapropiados. trabajar con la empatía con los otros, la mejora de relaciones familiares, unidad y lazos de amor.

### G. Restauración del amor

15. **Transformar la crisis en una oportunidad:** La protección familiar y los roles saludables, con un agresor que ha sido responsabilizado, ha mostrado arrepentimiento y ha sido reintegrado bajo una nueva identidad y un estricto marco de seguridad.

Instaurar en el agresor el papel de protector de los hermanos menores, pedirle que aconseje a sus hermanos pequeños sobre vivir sinceramente, evitar problemas, estudiar, etc.

16. **Consolidación de la Nueva Estructura Familiar:** Con la madre reconectada y el agresor en un nuevo rol, la familia ha sido "reorganizada". Los secretos se han sacado a la luz, el dolor se ha reconocido, se han establecido consecuencias claras y los roles se han redefinido hacia la salud.

### Protocolo de Intervención Narrativo con el Agresor

#### Ejercicio 1: "Externalizando El Problema con Nombre"

Objetivo: Separar la identidad del agresor del problema.

- Encuadre Externalizador:
  - "A lo largo de estas conversaciones, hemos hablado de 'el abuso' o 'lo que pasó'. En esta terapia, nos ayuda darle un nombre a este problema, como si fuera un personaje que entró en la familia y causó estragos. No es quién eres en esencia, sino algo que te hizo hacer daño. ¿Qué nombre le pondrías? ¿'La Traición'? ¿'El Secreto'? ¿'El Monstruo del Control'?"
  - (Espera a que el joven o la familia propongan un nombre. Usaremos "**El Engaño**" como ejemplo).
- Exploración de los Efectos:
  - "Una vez que 'El Engaño' entró en tu vida y en esta familia, ¿qué fue lo que logró? ¿Qué planes tenía?"
  - Preguntas específicas:

- "¿Cómo te convenció 'El Engaño' de que estaba bien cruzar ese límite con tu hermana?"
- "¿Qué mentiras te dijo 'El Engaño' al oído sobre ella, sobre tí, o sobre lo que es el amor y el poder?"
- "¿Qué fue lo que 'El Engaño' destruyó o robó en la relación con tu familia?"

### **Ejercicio 2: "El Mapa de la Resistencia y los Resultados Únicos"**

Objetivo: Identificar momentos en los que la víctima, el agresor o la familia se resistieron al problema o actuaron de manera contraria a su influencia. Estos "resultados únicos" son la materia prima para la nueva narrativa.

- "Mirando hacia atrás, ¿estás de acuerdo con el plan de '**El Engaño**'? ¿Te gusta lo que logró en tu vida y en tu familia?"
- "¿Hubo algún momento, después de que 'El Engaño' te hiciera actuar, en el que sentiste remordimiento, vergüenza o confusión? Ese sentimiento incómodo es una prueba de que '**El Engaño**' no te controlaba al 100%".

### **Ejercicio 3: "Re-autoría del Relato: El Club de la Protección"**

Objetivo: Usar los "resultados únicos" identificados para co-construir una narrativa alternativa donde el agresor elige aliarse con valores opuestos al problema.

- Construyendo la Nueva Membresía:
  - "Imagina que estamos formando un club en esta familia. Se llama '**El Club de la Protección**'. Su misión es mantener a raya a '**El Engaño**' y restaurar la seguridad y el respeto. Para ser miembro, hay que creer en ciertos valores. Valores como '**El Respeto por los Límites**', '**La Dignidad de Todos**' y '**La Escucha Verdadera**'.
- Documentación y Certificación (Técnica de Epston):
  - Tarea: "En la próxima sesión, voy a traer un 'certificado' de membresía provisional para '**El Club de la Protección**'. Para que sea firmado, cada miembro de la familia debe traer un ejemplo concreto de una acción que

realizó durante la semana que va en línea con la misión del club y en contra de 'El Engaño!.'.

- Esto convierte la nueva narrativa en algo tangible y observable.

### **Síntesis De La Terapia Narrativa**

- El Lenguaje Crea Realidad: No descubrimos una verdad oculta, sino que co-construimos nuevas realidades a través del lenguaje y las preguntas.
- El relato precede al pensamiento y la conducta.
- Construir nuevos relatos permite a la persona darse cuenta de que la situación no es tan traumática.
- Crear historias con esperanzas, anhelos, sueños.
- Que los pacientes no se culpen, descubrir que tienen recursos.

## Capítulo 8 – Triángulos Peligrosos: Cuando los Hijos se Convierten en Monedas de Cambio

En el corazón de muchas dinámicas familiares disfuncionales late un patrón silencioso pero devastador: la **triangulación**. Este concepto describe el proceso por el cual un conflicto entre dos personas (generalmente la pareja parental) involucra a una tercera (generalmente un hijo) para reducir la tensión y equilibrar el sistema. Sin embargo, lejos de ser una solución, este "triángulo peligroso" convierte a los hijos en monedas de cambio, en rehenes de una guerra que no les pertenece. Este capítulo explora cómo se construyen estos triángulos, los roles que asignan a los hijos y el profundo daño que genera esta carga emocional injusta.

### 8.1. El Origen del Conflicto: Conyugalidad vs. Parentalidad

Para entender la triangulación, primero debemos recordar la crucial diferencia entre **conyugalidad** y **parentalidad**, dos dimensiones independientes pero relacionadas.

- **La Conyugalidad** se refiere a la relación de pareja, basada en la reciprocidad, el deseo y la intimidad.
- **La Parentalidad** se refiere a la función de cuidar, proteger y socializar a los hijos, basada en una relación complementaria (los padres dan, los hijos reciben).

El problema surge cuando una **conyugalidad disarmónica** —un conflicto no resuelto entre los padres— contamina la **parentalidad**. En el fragor de la batalla conyugal, los padres "pierden los papeles" y dejan de actuar como un equipo parental para utilizar a los hijos como piezas en su conflicto. La siguiente tabla ilustra cómo la intersección de estas dos dimensiones define el escenario relacional.

**Tabla 4.** El Panorama Relacional entre Conyugalidad y Parentalidad (Adaptado de (Linares, 2012))

Forma de Maltrato	Parentalidad Conservada (Funcional)	Parentalidad Deteriorada (Disfuncional)
<b>Conyugalidad Armoniosa</b>	<b>Equilibrio Familiar.</b> La pareja maneja sus conflictos sin involucrar a los hijos. Existe un equipo parental sólido.	<b>Espacios de Maltrato SIN Triangulación.</b> El maltrato puede darse por otros patrones (ej. privación), pero los hijos no son usados en el conflicto conyugal.
<b>Conyugalidad Disarmónica</b>	<b>Espacios de Maltrato CON Triangulación.</b> El conflicto de pareja es tan intenso que deteriora la parentalidad. Los hijos son triangulados para aliviar la tensión marital.	<b>Caotización.</b> El colapso total. Tanto la pareja como la parentalidad están disfuncionales. Reina el desorden y la negligencia afectiva.

## 8.2. Las Cuatro Caras de la Triangulación: Los Juegos Relacionales que Atrapan

Juan Linares identifica cuatro tipos específicos de triangulación, cada uno con sus reglas y consecuencias particulares para el hijo atrapado en el medio (Linares, 2012).

### 1. Triangulación Manipulatoria: El Conflicto de Lealtades

- **La Dinámica:** Uno o ambos padres compiten por el afecto del hijo, ofreciéndole beneficios o favores para "ganarlo" para su bando. El mensaje implícito es: "Yo te puedo dar más que el otro" o "Si me quieres a mí, no puedes querer a tu otro padre".
- **El Impacto en el Hijo:** Genera un conflicto de lealtades insoportable. El niño vive en una angustia constante, con miedo a perder el amor de uno de sus padres si muestra afecto por el otro. Esto puede derivar en ansiedad, depresión y obsesiones, ya que su corazón está dividido en una lucha que no puede ganar.

## 2. Triangulación Desconfirmadora: La Traición Más Dolorosa

- **La Dinámica:** Es la más compleja y dañina. Un progenitor (el "provocador pasivo") invita al hijo a aliarse contra el otro (el "provocador activo"). El hijo, creyendo defender a un padre vulnerable, carga contra el otro. Sin embargo, la dependencia de la pareja es tan fuerte que, en un momento dado, el padre "aliado" se reconcilia con su pareja, dejando al hijo solo, traicionado y desconfirmado en su lucha.
- **El Impacto en el Hijo:** La sensación de haber sido utilizado y luego abandonado es devastadora. Este patrón se ha observado con frecuencia en familias donde los hijos desarrollan trastornos psicóticos o de personalidad del grupo A (esquizoide, esquizotípico), ya que socava la confianza básica en la realidad y en los vínculos.

## 3. Triangulación Equívoca: El Abandono por Descuidado

- **La Dinámica:** No hay una alianza explícita, sino un abandono por omisión. Ambos padres, absortos en su distanciamiento o conflicto, dan por sentado que el otro se está ocupando de las necesidades del hijo. El niño queda en un limbo afectivo, invisible para sus padres.
- **El Impacto en el Hijo:** Se siente profundamente solo e insignificante. Suele derivar en una dificultad crónica para madurar (eterna adolescencia) y una gran desconfianza hacia los demás, siendo proclive a desarrollar un trastorno límite de la personalidad, caracterizado por un miedo al abandono y una intensa inestabilidad emocional.

## 4. Triangulación Complementaria: La Explotación Encubierta

- **La Dinámica:** En una relación de pareja donde uno domina y el otro se somete (complementaria), el padre dominante puede establecer una relación "especial" y de "confianza" con el hijo, haciéndole creer que ocupa un lugar privilegiado. En realidad, está siendo utilizado para reforzar el poder del padre dominante y excluir aún más al padre sumiso.

- **El Impacto en el Hijo:** Esta dinámica es común en casos de abuso sexual, donde el agresor manipula al niño para mantener el secreto. El hijo sufre una profunda confusión entre el afecto y la explotación, cargando con una culpa y un trauma enormes.

### 8.3. Cuando la Triangulación no Basta: Deprivación y Caotización

Existen otras formas de maltrato psicológico que, aunque no siempre implican una triangulación directa, son igualmente dañinas y a menudo coexisten con ella.

#### La Deprivación: La Exigencia que Ahoga

La deprivación es un maltrato sutil donde los padres, a menudo socialmente respetados, fallan en la "nutrición relacional". Se centran en una sobreexigencia desmedida (hipersociabilidad) o en una combinación de rechazo e hiperprotección (hiposociabilidad).

- **El Hijo Parentificado:** En este contexto, un hijo (generalmente el mayor) es forzado a asumir el rol de cuidador o confidente de sus padres o hermanos. Se le roba su infancia y se le carga con responsabilidades de adulto para las que no está preparado. Este rol, si se vuelve fijo y encubierto, es profundamente dañino.
- **El Hijo Chivo Expiatorio:** Es el "paciente identificado", el miembro que carga con el síntoma que representa el conflicto familiar oculto. La familia proyecta en él todos sus problemas ("el problema es él"), lo que le permite al sistema evitar enfrentar sus propias disfunciones. Este hijo suele ser el más sensible y, aunque sufre, su síntoma es un grito de ayuda para toda la familia.

#### La Caotización: El Colapso Total del Sistema

En el extremo más grave del espectro se encuentra la caotización. Aquí, tanto la conyugalidad como la parentalidad han colapsado. No hay reglas, no hay estructura, no hay nutrición afectiva. Son familias multiproblemáticas, a menudo afectadas por la pobreza, las adicciones y la violencia generalizada. El mensaje es de desesperanza y abandono total. Los hijos criados en este caos tienen una enorme dificultad para establecer vínculos seguros y pueden desarrollar patrones de conducta antisocial o

psicopática como un mecanismo de supervivencia en un mundo que perciben como hostil e impredecible.

### **Conclusión: Liberar a los Rehenes**

Los triángulos peligrosos y los roles disfuncionales no son fallas del carácter de un hijo, sino síntomas de un sistema familiar en crisis. El hijo parentificado, el chivo expiatorio, el hijo atrapado en un conflicto de lealtades, son todos rehenes de una guerra marital que se libra en su propio territorio emocional.

Reconocer estos patrones es el primer paso para la liberación. La intervención terapéutica debe ir dirigida a:

- **Fortalecer el subsistema parental**, ayudando a la pareja a resolver sus conflictos sin usar a los hijos como escudo o arma.
- **Devolver a los hijos su lugar de hijos**, liberándolos de los roles de adulto, confidente o pacificador que nunca les correspondieron.
- **Restablecer los límites generacionales**, asegurando que los padres ejerzan su autoridad y cuidado, y que los hijos puedan disfrutar de su derecho a ser protegidos y a no cargar con las deudas emocionales de sus padres.

Solo así se podrá disolver el triángulo y permitir que cada miembro de la familia ocupe el lugar que le corresponde, basado en el amor y el respeto, y no en el conflicto y la manipulación.

## **PARTE III: EL ARTE DE LA SANACIÓN: HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS SISTÉMICAS**

### **Capítulo 9 – Las Grandes Escuelas Terapéuticas: Estrategias para el Cambio**

El estudio de las escuelas terapéuticas sistémicas ha permitido consolidar marcos teóricos y metodológicos para abordar los problemas psicológicos desde una perspectiva relacional y contextual. Este capítulo sintetiza y compara cuatro de los enfoques más influyentes derivados de la terapia familiar sistémica: la Terapia de Palo Alto, la Terapia Estructural, la Terapia Estratégica y la Terapia del Grupo de Milán. Cada una aporta una comprensión única sobre el origen y mantenimiento de los síntomas, así como estrategias específicas para facilitar el cambio terapéutico, adaptándose a las necesidades actuales de la práctica clínica (Gaete et al., 2021), (Carlos & Estrada, 2024).

#### **9.1. Terapia de Palo Alto: La Comunicación como Eje del Cambio**

##### **Fundamentos Teóricos**

Desarrollada en el Mental Research Institute (MRI) por Don D. Jackson, Gregory Bateson y Paul Watzlawick, esta escuela postula que los síntomas son el resultado de soluciones intentadas ineficaces ante dificultades cotidianas. Se centra en la pragmática de la comunicación humana, entendiendo que toda conducta es comunicación y que los problemas se mantienen por patrones interactivos disfuncionales (Fabian Campos G. & Laura Lopez Ch., 2021).

#### **9.2. Terapia Estructural: Reorganización de la Familia**

##### **Fundamentos Teóricos**

Creada por Salvador Minuchin, este modelo concibe a la familia como un sistema organizado en subsistemas, delimitado por límites y gobernado por jerarquías. Los síntomas surgen cuando la estructura familiar es rígida, difusa o desligada (Enrique & Tovar, 2021).

### **9.3. Terapia Estratégica: Directivas y Paradojas**

#### **Fundamentos Teóricos**

Impulsada por Jay Haley y Cloé Madanes, este enfoque ve el síntoma como una metáfora de una lucha por el poder en el sistema familiar. La terapia se centra en diseñar estrategias específicas para interrumpir secuencias problemáticas (S Lockhart & Unidos, 2021).

### **9.4. Terapia del Grupo de Milán: Neutralidad e Hipótesis Circulares**

#### **Fundamentos Teóricos**

Desarrollada por Selvini Palazzoli, Boscolo, Cecchin y Prata, este modelo se centra en los juegos familiares y las pautas relacionales ocultas que mantienen el síntoma. Se destaca por el uso de preguntas circulares y la neutralidad del terapeuta (Ogaz Morales, 2025).

### **9.6. Integración y Aplicación Contemporánea**

En la práctica clínica actual, es común integrar técnicas de estas escuelas según las necesidades del caso. Por ejemplo, se pueden usar preguntas circulares (Milán) para evaluar, escenificaciones (Estructural) para hacer visible el problema, y directivas paradójicas (Estratégica) para promover el cambio. La Terapia de Palo Alto sigue siendo referente en intervenciones breves y centradas en soluciones.

La evidencia reciente respalda la eficacia de estos modelos en problemas como trastornos de conducta alimentaria, depresión, conflictos familiares y trastornos de ansiedad. Su adaptación a modalidades online y su integración con enfoques narrativos y posmodernos reflejan su vigencia y flexibilidad.

## **Capítulo 10 – La Caja de Herramientas del Terapeuta Sistémico**

El terapeuta sistémico cuenta con un repertorio diverso de técnicas que facilitan la comprensión, intervención y transformación de los sistemas familiares. Este capítulo integra las principales herramientas presentadas en el capítulo anterior, organizándolas en función de sus objetivos terapéuticos y su aplicabilidad en diferentes contextos clínicos. Desde la evaluación hasta la promoción del cambio, cada técnica ofrece un camino para reestructurar interacciones, resignificar narrativas y activar recursos familiares (Carlos & Estrada, 2024).

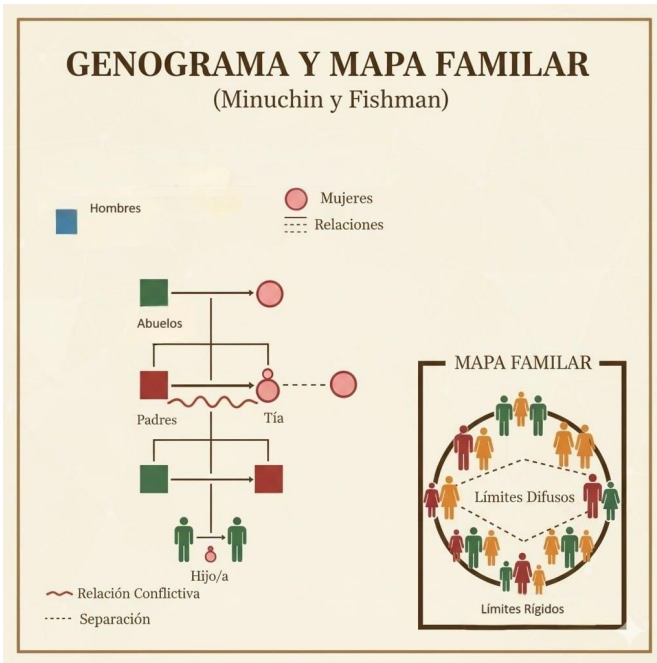
### **10.1. Técnicas de Evaluación y Diagnóstico**

#### **Genograma y Mapa Familiar**

El genograma es una representación gráfica de la estructura familiar que incluye al menos tres generaciones. Permite visualizar relaciones, patrones repetitivos, coaliciones y eventos críticos. Minuchin y Fishman destacan su utilidad para identificar jerarquías difusas, parentalización y lealtades invisibles (Enrique & Tovar, 2021).

# GENOGRAMA Y MAPA FAMILIAR

(Minuchin y Fishman)



Ejemplo de Genograma Básico.

## Escultura Familiar

Técnica no verbal en la que un miembro de la familia representa espacialmente las relaciones emocionales entre sus integrantes. Es una "metáfora espacial" que revela distancias, alianzas y conflictos de manera inmediata y experiencial (Centeno, 2022).

Proceso:

1. Elección de un "escultor" (frecuentemente el paciente identificado).
2. Colocación de cada miembro en el espacio según la percepción del escultor.
3. Inclusión del escultor en la escultura.
4. Diálogo sobre la experiencia vivida.

## 10.2. Técnicas de Reestructuración Cognitiva

### Connotación Positiva

Atribución de intenciones positivas o adaptativas a conductas sintomáticas. No se valora el síntoma en sí, sino su función dentro del sistema. Por ejemplo: "El hijo que no se separa de su madre lo protege de la soledad".

Funciones:

- Reduce la resistencia al cambio.
- Valida la coherencia del sistema.
- Facilita la alianza terapéutica.

### Reencuadre

Cambio del marco interpretativo de una conducta o situación. Como señala Watzlawick (1985), "cambien el marco de una pintura, y se verá diferente". Ejemplo: Un adolescente rebelde no es "desafiante", sino "en busca de autonomía" (León, 2024).

**Tabla 5.** Diferencias entre Connotación Positiva y Reencuadre

Técnica	Objetivo	Ejemplo
<b>Connotación Positiva</b>	Atribuir intención positiva	"Tu ansiedad es una señal de que te importa mucho tu familia"
<b>Reencuadre</b>	Cambiar la perspectiva	"Lo que llamas 'descontrol' es en realidad un intento de tomar el control de tu vida"

## 10.3. Técnicas de Intervención Interaccional

### Escenificación

Reproducción en sesión de interacciones familiares disfuncionales. Permite observar patrones in vivo y proponer alternativas en tiempo real.

Fases:

1. Observación de transacciones espontáneas.
2. Solicitud de representación de una secuencia problemática.
3. Cuestionamiento de lo disfuncional y propuesta de nuevas modalidades.

### **Desequilibrio**

El terapeuta se alía temporalmente con un subsistema para modificar jerarquías o romper coaliciones rígidas. Requiere habilidad para moverse entre subsistemas sin perder la neutralidad.

## **10.4. Técnicas Narrativas y Simbólicas**

### **Narración de Cuentos Metafóricos**

Los miembros co-construyen un relato que refleja simbólicamente dinámicas familiares. Funciona como diagnóstico (cuando lo narra la familia) o como intervención (cuando lo narra el terapeuta).

Ejemplo de uso: **Una familia con un hijo con dificultades sociales narró un cuento sobre un "perro perdido que buscaba caricias", reflejando su percepción de soledad y desprotección.**

### **Metáforas**

Uso de analogías para comunicar indirectamente mensajes terapéuticos. Ejemplo: "Esta familia es como un barco con varios capitanes; cada uno quiere llevar el timón en direcciones distintas".

## **10.5. Técnicas Ritualizadas y Prescriptivas**

### **Rituales Curativos**

Ceremonias simbólicas que marcan transiciones, cierres o nuevos comienzos. Útiles en duelo, reconciliaciones o cambios de ciclo vital.

Ejemplo: Una familia que perdió a un hijo realizó un ritual de despedida intercambiando objetos simbólicos, lo que permitió elaborar el duelo y redefinir su identidad como familia.

## 10.6. Técnicas de Promoción de Recursos y Cambio

### Búsqueda de Competencia

Identificación y potenciación de habilidades y recursos familiares. El terapeuta amplía el foco desde el problema hacia las capacidades del sistema.

### Tareas Originales

Actividades diseñadas para romper rutinas disfuncionales y generar nuevas experiencias. Ejemplos:

- **Días Impares/Pares:** Comportamientos viejos los impares, nuevos los pares.
- **Sorpresa Agradable:** Gestos inesperados de afecto entre miembros.
- **Autoevaluación:** Puntuación diaria de conductas objetivo.
- **Objeto en el Congelador:** Símbolo físico de conflicto que se "congela" temporalmente.

## **Capítulo 11 – Entre el Amor y la Violencia: Restaurando el Vínculo**

La terapia familiar estratégica humanista de (Madanes, 1993) ofrece un marco profundamente ético y práctico para abordar la compleja relación entre el amor y la violencia en los sistemas familiares. Este capítulo integra sus contribuciones teóricas y técnicas, presentando un modelo de intervención que busca transformar patrones violentos en interacciones basadas en la protección, el arrepentimiento y la reparación (D. Esmeralda Zuñiga, 2019). La propuesta de Madanes representa una evolución del enfoque estratégico hacia una perspectiva más espiritual y centrada en valores humanos fundamentales.

### **11.1. El Dilema Fundamental: Amor vs. Violencia**

(Madanes, 1993) postula que el conflicto humano esencial gira en torno a la tensión entre dos polos: la tendencia a amar, proteger y ayudar versus la tendencia a dominarse, controlar y dañar. Este dilema constituye el núcleo de la mayoría de las problemáticas que llevan a las familias a buscar ayuda terapéutica (D. Esmeralda Zuñiga, 2019).

La frontera entre amor y violencia puede ser particularmente tenue en contextos familiares, donde conductas aparentemente protectoras pueden volverse intrusivas y violentas, y donde el castigo puede interpretarse como expresión de preocupación y amor.

### **11.2. Las Cuatro Dimensiones de la Interacción Familiar**

Madanes identifica cuatro dimensiones relacionales que representan diferentes niveles de desarrollo emocional y espiritual dentro de los sistemas familiares.

### **Dimensión 1: Dominar y Controlar**

- Dinámica: Lucha por el poder y control sobre uno mismo y los demás.
- Emoción predominante: Miedo.
- Problemas asociados: Conducta delictiva, consumo de drogas, problemas de comportamiento.
- Objetivo terapéutico: Redistribuir el poder, negociar privilegios, cambiar normas y rituales.

### **Dimensión 2: Necesidad de Ser Amado**

- Dinámica: Búsqueda de atención a través de síntomas o conductas problemáticas.
- Emoción predominante: Frustración, malestar.
- Problemas asociados: Síntomas psicosomáticos, fobias, depresión, trastornos alimenticios.
- Objetivo terapéutico: Redistribuir el amor, transformar el deseo de ser amado en deseo de amar a otros.

### **Dimensión 3: Amar y Proteger a Otros**

- Dinámica: Protección que se convierte en intrusión y manipulación.
- Emoción predominante: Preocupación excesiva.
- Problemas asociados: Amenazas suicidas, obsesiones, culpa, trato inadecuado.
- Objetivo terapéutico: Reorganizar roles, facilitar actos de reparación, recordar el amor original.

### **Dimensión 4: Arrepentirse y Perdonar**

- Dinámica: Resentimientos, secretos, autoacusaciones por situaciones traumáticas.
- Emoción predominante: Vergüenza.
- Problemas asociados: Abuso sexual, incesto, actos violentos graves.
- Objetivo terapéutico: Clarificar responsabilidades, suscitar arrepentimiento y perdón, crear atmósfera emocional superior.

**Tabla 6.** Dimensiones de Interacción Familiar

<b>Dimensión</b>	<b>Dinámica Central</b>	<b>Problemas Típicos</b>	<b>Objetivo Terapéutico</b>
<b>Dominar y Controlar</b>	Lucha por el poder	Delincuencia, drogas	Redistribución de poder
<b>Necesidad de Ser Amado</b>	Búsqueda de atención	Síntomas psicósomáticos	Transformar necesidad en dar amor
<b>Amar y Proteger</b>	Protección intrusiva	Amenazas suicidas, culpa	Reorganizar roles de cuidado
<b>Arrepentirse y Perdonar</b>	Resentimiento y secretos	Abuso sexual, violencia grave	Reparación y perdón

### 11.3. Metas de la Terapia Estratégica Humanista

#### Controlar la Acción

El cambio terapéutico comienza por modificar comportamientos específicos. Los pacientes buscan aprender nuevas formas de actuar con sus seres queridos, lo que implica desarrollar control voluntario sobre conductas y reacciones impulsivas.

#### Controlar la Mente

Para personas afectadas por angustia, miedos o pensamientos obsesivos, la terapia busca reemplazar ideas negativas por constructos positivos, facilitando una recuperación más rápida y efectiva.

#### Controlar la Violencia y la Cólera

La transformación de la cólera en acciones positivas representa un objetivo central. En lugar de reprimir la violencia, se busca convertirla en paciencia, tolerancia y gestos constructivos.

#### Alentar la Empatía

El desarrollo de la capacidad de compartir sentimientos se considera fundamental para una vida emocionalmente satisfactoria. La empatía promueve creatividad, inteligencia y sentido de justicia.

### **Estimular la Esperanza y el Humor**

La creencia en la reparabilidad de los problemas constituye un elemento terapéutico esencial. Ninguna situación se considera desesperada, y el humor puede facilitar procesos de cambio.

### **Promover la Tolerancia y la Compasión**

El estímulo explícito de la tolerancia bloquea el intrusismo que suele tener raíces en la angustia y los miedos, previniendo la exclusión y el control coercitivo.

### **Estimular el Perdón y la Bondad**

La introducción del perdón como proceso terapéutico permite superar resentimientos y avanzar hacia relaciones más satisfactorias. Los actos de reparación y sacrificio fortalecen este proceso.

### **Promover la Armonía y el Equilibrio**

En un contexto cultural que celebra el éxito material y la competitividad, la terapia busca restaurar el equilibrio entre realización intelectual y bienestar emocional.

## **11.4. Integración con Otros Enfoques Sistémicos**

El modelo de Madanes puede integrarse efectivamente con:

- **Terapia Narrativa:** Externalización del problema, co-construcción de historias alternativas.
- **Enfoque Estructural:** Reorganización de jerarquías y límites familiares.
- **Técnicas de Milán:** Neutralidad terapéutica, preguntas circulares.
- **Terapia de Palo Alto:** Identificación de soluciones intentadas fallidas.

## **11.5. Aplicaciones Contemporáneas y Evidencia**

Investigaciones recientes respaldan la eficacia de intervenciones basadas en principios de reparación y perdón en contextos de violencia familiar (Miguel & Flórez,

2024). La adaptación del modelo a modalidades online ha demostrado efectividad en poblaciones diversas, particularmente en casos de violencia de género y abuso intrafamiliar (Carlos & Estrada, 2024).

La perspectiva de Madanes anticipa tendencias actuales en terapia familiar, incluyendo:

- Enfoques centrados en valores y espiritualidad.
- Integración de dimensiones éticas en la práctica clínica.
- Énfasis en la responsabilidad y reparación sobre el castigo.

### **Conclusión: Hacia una Práctica Terapéutica con Valores Explícitos**

Como señala Madanes, los terapeutas necesitan explicitar sus valores y metas para ejercer una influencia coherente y positiva. La elección fundamental sigue siendo entre contribuir a la prevalencia del amor o perpetuar patrones violentos. El modelo presentado ofrece herramientas concretas para optar conscientemente por el amor, la protección y la reparación.

## Capítulo 12 – Las Palabras que Sana: El Enfoque Narrativo

El enfoque narrativo representa una evolución paradigmática en la terapia familiar, trasladando el foco desde la patología individual hacia la construcción social de la realidad a través del lenguaje. Desarrollado por Michael White y David Epston en la década de 1990, este modelo posmoderno sostiene que las personas no son el problema, sino que "el problema es el problema" (Moreno Roldán & Bernal Vélez, 2021); (Celis Pacheco & Rodríguez Ceberio, 2016)). Este capítulo explora los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas de este enfoque transformador que concibe la terapia como un proceso de re-autoría de historias de vida.

### 12.1. Fundamentos Epistemológicos: El Construccionismo Social

El enfoque narrativo se sustenta en el paradigma del construccionismo social, desarrollado por Berger y Luckmann (1967) y posteriormente aplicado a la psicología por Kenneth Gergen (1985). Sus principios fundamentales incluyen:

- La realidad humana se construye socialmente a través del lenguaje y la comunicación
- El conocimiento es dinámico y en constante reinterpretación
- Las identidades personales se organizan a través de relatos y significados
- El contexto cultural determina los recursos disponibles para la significación

### 12.2. Principios Básicos del Abordaje Narrativo

#### La Persona Nunca es el Problema

El credo fundamental del enfoque narrativo establece una separación radical entre la identidad de la persona y los problemas que experimenta. Esta externalización permite:

- Reducir la culpa y estigmatización
- Facilitar una postura activa frente al problema
- Visualizar recursos y competencias personales

### **Historias Dominantes vs. Historias Alternativas**

Las personas llegan a terapia con historias saturadas de problemas que han organizado su experiencia de manera limitante. La terapia busca identificar y fortalecer historias alternativas que contengan experiencias exitosas, valores y habilidades.

### **Panorama de la Acción y Panorama de la Identidad**

White y Epston (1990) proponen dos dimensiones para analizar las narrativas:

- **Panorama de la Acción:** Secuencias, tiempo, trama, acontecimientos
- **Panorama de la Identidad:** Propósitos, valores, esperanzas, creencias, sueños

### **12.3. Proceso de Intervención Narrativa.**

#### **Fase 1: Conversaciones Externalizantes**

El objetivo principal es separar lingüísticamente a la persona del problema mediante preguntas diseñadas para:

- Nombrar el problema mutuamente
- Explorar sus efectos e influencias
- Identificar momentos de resistencia

Ejemplo de preguntas externalizantes:

- "¿Cuándo la tristeza te visita, qué suele decirte?"
- "¿Cómo lograste en esa ocasión ganarle terreno a la ansiedad?"
- "¿Qué estrategias usa el enojo para convencerte de actuar de cierta manera?"

## **Fase 2: Deconstrucción de la Historia Dominante**

Se examinan críticamente las "verdades normatizadoras" que sostienen la historia problemática, explorando:

- Orígenes culturales e históricos del problema
- Efectos en diferentes áreas de la vida
- Momentos de resistencia o desacuerdo con el problema

## **Fase 3: Identificación de Eventos Extraordinarios**

Se buscan experiencias que contradigan la historia dominante del problema:

- Momentos en que el problema no estuvo presente
- Acciones exitosas de resistencia
- Habilidades y conocimientos desestimados

Ejemplo de exploración:

- "¿Hubo alguna vez que la desesperación quiso convencerte de no intentarlo, pero tú igual lo hiciste?"
- "¿Qué dice ese logro sobre tus valores más profundos?"

## **Fase 4: Conversaciones de Re-autoría**

Se co-construye activamente una historia alternativa mediante:

- Preguntas de Andamiaje: Asociaciones entre pasado, presente y significados
- Doble Escucha: Atención simultánea a lo dicho y lo implícito
- Re-membresía: Reconsideración de relaciones significativas

## **Fase 5: Documentación y Certificación**

White y Epston desarrollaron innovadores formatos de documentación:

- Certificados: Reconocimiento formal de logros terapéuticos
- Cartas: Resúmenes de sesiones, invitaciones, felicitaciones
- Diplomas: Acreditación de habilidades desarrolladas

## **12.4. Estrategias Específicas de Intervención**

### **Conversaciones Externalizantes en la Práctica**

Caso Ejemplo: Una mujer se describe como "depresiva"

Intervención externalizante:

- "¿Cuándo la depresión comenzó a visitarte?"
- "¿Qué te pide la depresión que hagas o dejes de hacer?"
- "¿Hay momentos en que logras ignorar sus sugerencias?"

### **Preguntas de Influencia**

Exploran la relación bidireccional entre persona y problema:

- "¿En qué ha afectado el problema a tu vida familiar?"
- "¿Y tú qué has podido hacer para influir en el problema?"

### **Conversaciones de Re-membresía**

Reconstruyen la identidad a través de relaciones significativas:

- "¿Quiénes en tu vida reconocerían esta nueva habilidad que estás desarrollando?"
- "¿Qué diría tu abuela sobre esta decisión que tomaste?"

## Ceremonias de Definición con Testigos Externos

Estructura desarrollada por Michael White (Moreno Roldán & Bernal Vélez, 2021):

- Entrevista con el consultante mientras testigos observan
- Conversación entre testigos sobre lo escuchado
- Reacción del consultante a los comentarios
- Diálogo general sobre la experiencia

## 12.5. Aplicaciones con Poblaciones Específicas

### Trabajo con Niños y Adolescentes

La externalización se facilita mediante recursos creativos:

- **Dibujos y Plastilina:** Representación física del problema
- **Metáforas y Cuentos:** "El miedo como un monstruo que pierde poder"
- **Juegos:** Escenificación de luchas contra el problema

**Caso Ejemplo:** Niña que crea una historia sobre "un dragón que no sabe ser bueno" para representar el conflicto entre sus padres.

### Abordaje de Situaciones Traumáticas

En casos de abuso sexual o violencia:

- Externalización del secreto y la vergüenza
- Reconstrucción de narrativas de protección
- Documentación de sobrevivencia y resistencia

### Intervención en Problemas de Salud Mental

- **Depresión:** Externalización como "nube negra" o "voces críticas"

- **Ansiedad:** Personificación como "visitante inoportuno"
- **Adicciones:** Conceptualización como "engaño seductor"

## 12.6. Evidencia y Aplicaciones Contemporáneas

Investigaciones recientes (Coello María Belen & Araujo Cyntia, 2025), (Quezada & Fregoso, 2025) documentan la efectividad del enfoque narrativo en:

- **Trastornos de Ansiedad y Depresión:** Reducción significativa de síntomas mediante externalización
- **Trauma Complejo:** Reconstrucción de narrativas de agencia y significado
- **Problemas Relacionales:** Transformación de patrones comunicativos
- **Contextos Educativos:** Aplicación en bullying y problemas de aprendizaje

La adaptación a formatos digitales ha permitido:

- Terapia narrativa online mediante plataformas virtuales
- Uso de recursos multimedia para externalización
- Comunidades virtuales de testigos externos

## Conclusión: El Poder Transformador de las Palabras

El enfoque narrativo representa una revolución en la práctica terapéutica, desplazando el foco desde el diagnóstico patologizante hacia la co-construcción de significados liberadores. Como señala Carmen en el caso presentado: "Cada día estoy dispuesta a escribir una nueva historia de mi vida".

Esta capacidad de re-autoría no genera certidumbres absolutas, sino perspectivas cambiantes y posibilidades antes invisibilizadas por historias dominantes saturadas de problemas.

## PARTE IV: ABORDAJES ESPECÍFICOS: NAVEGANDO AGUAS COMPLEJAS

### Capítulo 13 - El Mapa de la Familia: El Genograma como Herramienta de Descubrimiento

El genograma constituye una de las herramientas más valiosas en la terapia familiar sistémica, permitiendo visualizar y comprender la complejidad de los sistemas familiares a través de múltiples generaciones. Desarrollado inicialmente por Murray Bowen y popularizado por Monica McGoldrick, este "árbol genealógico enriquecido" ofrece una representación gráfica que integra estructura familiar, relaciones interpersonales y patrones transgeneracionales (McGoldrick & Gerson, 1996). Este capítulo explora la construcción, interpretación y aplicación clínica de esta herramienta fundamental.

#### 13.1. Fundamentos Conceptuales del Genograma

##### Definición y Propósitos

El genograma es una representación gráfica que registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones durante por lo menos tres generaciones. Según (D'Ovidio, 2021), permite:

- Conocer la estructura y dinámica familiar
- Formular hipótesis sobre la relación problema-contexto familiar
- Analizar la evolución del problema en el tiempo
- Relacionar dificultades actuales con el ciclo vital familiar

##### Lectura Horizontal vs. Vertical

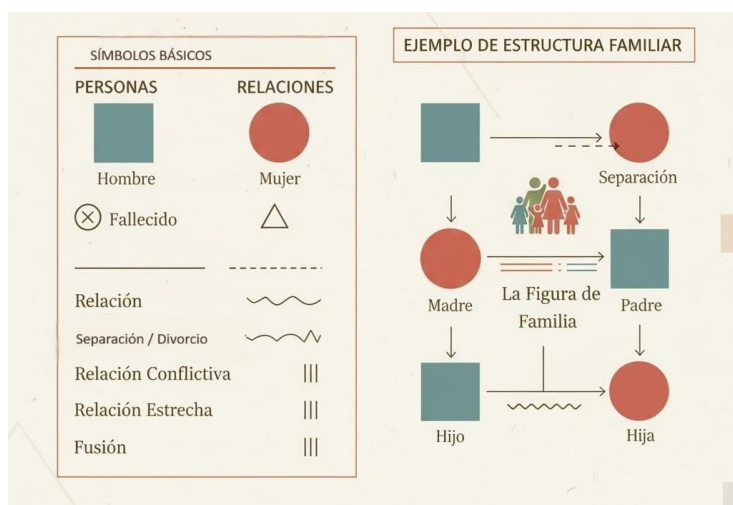
- **Lectura Horizontal:** Análisis del contexto actual y relaciones familiares presentes

- **Lectura Vertical:** Exploración de la información histórica y patrones transgeneracionales

### 13.2. Construcción del Genograma: Las Cuatro Fases

#### Fase 1: Trazado de la Estructura Familiar

Esta fase inicial establece la base gráfica del genograma utilizando símbolos estandarizados:



Símbolos Básicos del Genograma.

#### Fase 2: Registro de Información Básica

Se recopilan tres tipos fundamentales de información:

a) Información Demográfica:

- Edades y fechas de nacimiento
- Ocupaciones y nivel educativo
- Fechas de fallecimiento

- Lugares de residencia

b) Información sobre el Funcionamiento:

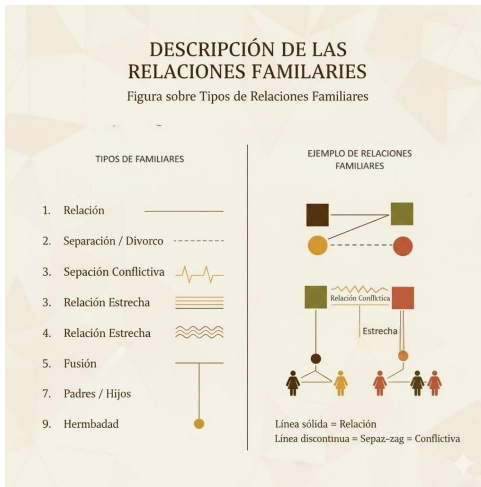
- Datos sobre salud física y mental
- Problemas emocionales y de comportamiento
- Patrones de consumo de sustancias
- Eventos médicos significativos

c) Sucesos Familiares Críticos:

- Migraciones y cambios residenciales
- Crisis económicas o profesionales
- Éxitos y logros significativos
- Pérdidas y duelos

### Fase 3: Descripción de las Relaciones Familiares

Se representan los diferentes tipos de vínculos mediante líneas específicas:



Tipos de relaciones familiares.

#### **Fase 4: Interpretación de la Información**

Análisis integral que considera múltiples dimensiones para formular hipótesis clínicas.

### **13.3. Patrones y Configuraciones Significativas**

#### **Constelación Fraternal y Posición Hermanos**

La posición en la fratría influye significativamente en el desarrollo emocional y las expectativas familiares:

Hijo/a Mayor:

- Mayor carga de expectativas y responsabilidades
- Función de modelo para hermanos menores
- Tendencia al cumplimiento de metas familiares

Hijo/a del Medio:

- Búsqueda activa de un rol diferenciado
- Menor intensidad en las atenciones parentales
- Habilidades de negociación y adaptación

Hijo/a Menor:

- Percepción como "el bebé" de la familia
- Expectativas de protección por otros
- Mayor libertad y menor presión responsabilizadora

Hijo/a Único:

- Combinación de características de mayor y menor
- Independencia social desarrollada
- Orientación hacia relaciones con adultos

**Tabla 7.** Influencia de la Diferencia de Edad entre Hermanos

Diferencia	Característica	Implicación
1-2 años	Experiencia compartida	Alta identificación como hermanos
3-5 años	Semi-compartida	Roles diferenciados pero conexión
6 +años	Separada	Experiencia cercana a hijo único

### Configuraciones Familiares Inusuales

Patrones estructurales que merecen especial atención:

- Repetidas separaciones/divorcios en múltiples generaciones
- Muertes prematuras en líneas familiares específicas
- Hijos solteros o casados tardíamente en patrones repetitivos
- Elección profesional similar a través de generaciones
- Patrones de salud que se repiten transgeneracionalmente

### Transmisión Multigeneracional de Patrones

Bowen (1978) identificó la tendencia familiar a repetir patrones a través de las generaciones (Psiconetwork, 2025).

---

"Las familias se repiten a sí mismas. Lo que sucede en una generación a menudo se repetirá en la siguiente, es decir, las mismas cuestiones tienden a aparecer de generación en generación, a pesar de que la conducta pueda tomar una variedad de formas" (*McGoldrick & Gerson, 1996*).

---

**Patrones Comunes de Transmisión:**

- Estilos de manejo del conflicto
- Patrones de intimidad y distancia emocional
- Modalidades de expresión afectiva
- Estrategias de afrontamiento ante el estrés
- Tendencias hacia ciertos síntomas o problemas

**13.4. Aplicación Clínica del Genograma****Como Herramienta de Evaluación**

El genograma permite identificar:

- Repetición de síntomas a través de generaciones
- Eventos críticos no elaborados que impactan el presente
- Alianzas y coaliciones que mantienen dinámicas problemáticas
- Transiciones del ciclo vital no resueltas adecuadamente

**Como Instrumento de Intervención**

En el proceso terapéutico, el genograma facilita:

- Externalización de problemas al visualizarlos en contexto histórico
- Reestructuración cognitiva sobre creencias familiares rígidas
- Elaboración de duelos y pérdidas no resueltas
- Identificación de recursos y resiliencia familiar

## **Ejemplo de Intervención con Genograma**

**Caso:** Familia con patrón transgeneracional de ansiedad

Proceso:

- **Identificación** del patrón a través de tres generaciones
- **Externalización** de "la herencia de la preocupación"
- **Diferenciación** de miembros que rompieron el patrón
- **Activación** de recursos identificados en la historia familiar

## **13.5. Genograma en Contextos Específicos**

### **Familias Reconstituidas**

- Consideraciones especiales para familias ensambladas:
- Representación clara de relaciones biológicas y legales
- Identificación de lealtades divididas
- Análisis de subsistemas y límites intergeneracionales

### **Familias con Secretos o Trauma**

Manejo de información sensible:

- Respeto por el ritmo de revelación
- Representación de información conocida sin forzar confidencias
- Espacio para incorporar nueva información gradualmente

### **Contextos Culturales Diversos**

Adaptación a diferentes realidades culturales:

- Consideración de estructuras familiares extendidas
- Incorporación de prácticas culturales significativas
- Respeto por jerarquías y roles culturalmente definidos

### **13.6. Aplicaciones Contemporáneas y Digitales**

#### **Genogramas Digitales**

El desarrollo tecnológico ha permitido:

- Software especializado para construcción de genogramas
- Plataformas colaborativas para trabajo en equipo
- Almacenamiento seguro de información sensible
- Integración con historiales clínicos electrónicos

#### **Investigación Actualizada**

Estudios recientes (Yanes-Rodríguez et al., 2022), (Andrade et al., 2024) documentan aplicaciones innovadoras:

- Genogramas en terapia online mediante pizarras virtuales
- Uso en medicina familiar para historia médica integral
- Aplicación en contextos educativos para comprensión de dinámicas estudiantiles
- Integración con genética conductual para comprensión bio-psico-social

#### **Conclusión: El Genograma como Proceso Vivo**

El genograma trasciende su función como simple herramienta de evaluación para convertirse en un proceso terapéutico vivo y en constante evolución. Como señala (McGoldrick & Gerson, 1996), cada nueva información, cada relación

descubierta, cada patrón identificado, contribuye a una comprensión más profunda y respetuosa del sistema familiar en su complejidad histórica y actual.

La construcción del genograma es, en sí misma, una intervención terapéutica que promueve la reflexión, el insight y la posibilidad de cambio al hacer visible lo invisible y nombrar lo innombrado en la historia familiar.

## Capítulo 14 – La Pareja en Terapia: Del Conflicto a la Conexión

La terapia de pareja constituye un proceso especializado dentro de la intervención sistémica, enfocado en la dinámica particular que surge de la unión de dos personas con historias, aprendizajes y expectativas diferentes. A diferencia de la terapia familiar con hijos, la pareja representa una relación estable en el tiempo, consensuada, de permanencia significativa en la vida del otro, donde cada integrante lleva consigo normas aprendidas, valores y patrones familiares que, con frecuencia, entran en contraste con los de su compañero/a (Folgueiro, 2019), (Villarreal-Montoya et al., 2020).

### 14.1. Definición y Evolución de la Pareja

#### Concepto de Pareja

La pareja se conceptualiza como un subsistema dentro de una estructura más amplia —la familia— que cuenta con organización, reglas y roles propios. Según (Villarreal-Montoya et al., 2020), es la unión de dos personas que establecen lazos amorosos de carácter íntimo, con una intención —admitida o no— de durar, con o sin compromiso institucional.

#### Evolución Histórica de los Modelos de Pareja

De (Folgueiro, 2019) identifica tres modelos históricos principales:

- **Pareja Patriarcal:** Basada en la diferencia y división sexual del trabajo
- **Pareja Moderna:** Fundamentada en la igualdad y el enamoramiento
- **Pareja Posmoderna:** Centrada en el hedonismo: búsqueda de placer y confort

## La Comunicación como Base Relacional

Desde la perspectiva de Watzlawick, en la pareja ocurre un proceso de intercambio comunicacional donde la forma y contenido de la comunicación definen simultáneamente al receptor del mensaje y al emisor (León, 2024). Los modos y estilos comunicativos determinan:

- Posicionamiento de cada protagonista en la relación.
- Responsabilidad de tareas de complementariedad (colaboración mutua) o simetría (lucha por equidad).
- Grado de salud en la relación.

### 14.2. Motivaciones en la Elección de Pareja

Se identifica tres tipos de motivos fundamentales en la elección de pareja (Villarreal-Montoya et al., 2020):

1. **Satisfacción de deseos conscientes e inconscientes:** Percepción de probabilidad de satisfacer necesidades y reforzar el yo disminuyendo la inseguridad
2. **Procesos de identificación parental:**
  - Identificación positiva: elección de personas con cualidades similares al progenitor del mismo sexo.
  - Identificación negativa: selección de personas diferentes a dicho progenitor.
3. **Satisfacciones narcisistas:** Búsqueda de parejas con:
  - Cualidades similares a las que se aprecian en sí mismos.
  - Cualidades diferentes a las propias que se rechazan.
  - Cualidades que no se tienen pero se desearía tener.

### 14.3. La Búsqueda de Intimidad

La intimidad comprende aquellos sentimientos dentro de una relación que promueven el acercamiento, vínculo y conexión. Incluye ocho elementos prioritarios:

1. Deseo de promover el bienestar de la persona amada
2. Sentimiento de felicidad al compartir tareas y momentos
3. Respeto al ser amado a pesar de los defectos
4. Capacidad de contar con apoyo en momentos de necesidad
5. Comprensión mutua de fortalezas, debilidades y estados emocionales
6. Compartir bienes superando el egocentrismo de "lo mío y tuyo"
7. Comunicación íntima profunda, honesta y significativa
8. Valoración de la persona como aspecto central del proyecto de vida

#### **14.4. Ciclo Evolutivo de la Pareja**

##### **Formación de la Pareja**

Mínuchin y Fishman denominan "holón conyugal" al subsistema que marca el comienzo de la familia (Enrique & Tovar, 2021). Cada integrante lleva normas aprendidas, valores y expectativas que requieren:

- Elementos de conciliación
- Resignación parcial de individualidad sin anularla
- Ganancia de pertenencia al nuevo grupo

##### **Familia con Hijos Pequeños**

Con el nacimiento del primer hijo se crean simultáneamente los holones parental y conyugal, requiriendo:

- Nuevos acuerdos para cuidado y crianza
- Distribución de tiempo y lealtad entre subsistemas
- Negociación de contactos con familia extendida e instituciones

##### **Familia con Hijos en Edad Escolar o Adolescentes**

Etapas que exigen articulación de nuevas pautas alrededor de:

- Apoyo en tareas escolares y establecimiento de horarios
- Negociación de autonomía y control

- Reorganización ante demandas de emancipación

### **Familia con Hijos Adultos**

Fase del "nido vacío" que puede valorarse como oportunidad para:

- Retomar sueños y expectativas de desarrollo individual
- Reforzar la relación de pareja
- Transitar entre seguridad y lo desconocido

## **14.5. Proceso de Intervención en Terapia de Pareja**

### **Evaluación Inicial**

La primera entrevista se centra en crear una relación de trabajo colaborativo mediante:

- Evaluación de motivación para salvar la relación (escala 0-10)
- Catarsis emocional controlada de emociones negativas
- Creación de expectativas terapéuticas favorables
- Evaluación de historia y relación matrimonial

### **Evaluación de la Satisfacción Matrimonial**

Se explora mediante:

- Grado de complacencia en actividades de ocio elegidas por el otro
- Apoyo mutuo en educación de hijos y presencia de terceros
- Frecuencia, iniciativa y satisfacción en el área sexual

### **Evaluación de Patrones de Interacción**

Se identifican patrones basados en:

- Reciprocidad: Sensibilidad a peticiones y refuerzo mutuo de conductas deseadas

- **Coerción:** Acciones aversivas mutuas que intentan controlar la conducta del otro, generando espirales de sumisión y dominación

## **14.6. Técnicas de Intervención Específicas**

### **Logro de Comunicación Eficaz**

La intervención se dirige a conseguir comunicación verbal y no verbal efectiva en tres niveles: verbal, emocional y sexual.

Elementos del Proceso de Comunicación:

- Recepción del mensaje (escucha activa, determinación de sentimientos e intenciones)
- Procesamiento (contextualización, opciones de respuesta, consecuencias)
- Emisión de respuesta (momento adecuado, habilidades verbales y no verbales)

Dimensiones de Comunicación:

- Descripción de conductas
- Expresión de intenciones
- Manifestación de emociones
- Comunicación de interpretaciones
- Verbalización de percepciones propias

### **Entrenamiento en Comunicación No Verbal**

Tono y Volumen de Voz:

- Técnica de modelado gradual con mensajes neutrales
- Transformación de afirmaciones en diferentes modalidades (pregunta, demanda, reproche, etc.)
- Identificación de tonos con los que cada integrante se encuentra cómodo

Contacto Visual:

- Ejercicios de iniciación, mantenimiento y ruptura de contacto ocular

- Modulación de intensidad de mirada
- Práctica con mensajes neutrales y progresión a temas significativos

### **Entrenamiento en Comunicación Verbal**

Progresión ordenada en el tratamiento de temas:

1. Temas neutrales
2. Temas positivos
3. Peticiones de cambio
4. Temas delicados y negativos

Técnica de repetición hasta satisfacción del emisor, seguida de expresión directa de sentimientos y emociones.

### **Incremento de Intercambios Mutuamente Reforzantes**

Procedimiento para desarrollar capacidad de dar, agradecer y pedir gratificaciones:

1. Listados individuales de gratificaciones dadas y recibidas
2. Identificación de gratificaciones importantes actuales
3. Registro diario de gratificaciones recibidas
4. Exploración de ocho áreas problemáticas comunes:
  - Sexualidad
  - Comunicación
  - Educación de los hijos
  - Manejo del dinero
  - Actividades sociales
  - Tiempo libre
  - Responsabilidades domésticas
  - Trabajo e independencia-dependencia

## **Disminución de Interacciones Aversivas**

Estrategias para manejar hostilidad:

1. Ignorar (excepto en climas emocionales intensos)
2. Desarmar con gratificaciones en lugar de conductas aversivas esperadas
3. Gratificación mutua
4. Introducción del humor
5. Empatía y ponerse en el lugar del otro
6. "Tiempo fuera" con comunicación de destino y tiempo de retorno
7. Intercambio de afecto físico progresivo

## **Contratos para Negociación de Soluciones**

Instrumento de solución de problemas en cuatro fases:

1. Identificación de conductas deseadas por cada cónyuge
2. Negociación de acuerdos y establecimiento de prioridades
3. Compromiso personal independiente del cumplimiento del otro
4. Establecimiento de recompensas por conductas comprometidas

## **14.7. Objetivos Generales de la Terapia de Pareja**

Los objetivos fundamentales de la intervención incluyen:

- Manejar la queja motivo de consulta mediante exploración adecuada
- Promover cambios que favorezcan la metacomunicación respetando creencias individuales
- Impulsar redefiniciones y evitar interacciones rígidas
- Mantener la definición como pareja funcional
- Desarrollar habilidades de negociación y solución de problemas
- Generalizar aprendizajes al ambiente cotidiano mediante tareas directas

### **Conclusión: Hacia una Comunicación Restauradora**

La terapia de pareja representa un proceso complejo que trasciende la problemática personal para centrarse en el sistema inter e intrapersonal de los cónyuges. Como señala (Villegas & Oyervide, 2024), promueve la solución a los problemas inherentes a la relación de dos personas que comparten una convivencia de intimidad.

El éxito terapéutico no se mide necesariamente por la preservación del matrimonio, sino por el logro de una comunicación eficaz que permita a los cónyuges resolver satisfactoriamente sus problemas, ya sea continuando juntos o separándose de manera respetuosa y constructiva.

## Capítulo 15 – El Dolor más Profundo: Abordaje Sistémico del Abuso Sexual Intrafamiliar

El abuso sexual intrafamiliar representa una de las formas más graves de victimización en la niñez y adolescencia, constituyendo una violación fundamental de los límites familiares y una distorsión profunda de los vínculos afectivos. Este fenómeno multicausal está determinado por factores socioeconómicos, culturales, familiares e individuales que interactúan creando las condiciones para su aparición y mantenimiento (Campillay, 2022). En el contexto abusivo, la víctima es tratada como objeto —incluso como objeto inanimado o fetiche—, anulándose su autonomía y capacidad de decisión.

### 15.1. Conceptualización del Abuso Sexual Intrafamiliar

#### Definición y Alcances

El abuso sexual comprende cualquier acción que obliga o presiona a alguien a realizar actos sexuales no deseados, incluyendo:

- **Actividades con contacto físico:** Manipulación de genitales, sexo oral, juegos sexuales, acto sexual completo
- **Actividades sin contacto físico:** Exhibicionismo, voyerismo, exposición a material pornográfico

#### Características Fundamentales

- El agresor generalmente tiene mayor edad y posición de poder sobre la víctima
- Frecuentemente coexiste con otras formas de maltrato: abuso físico, emocional y negligencia
- Se desarrolla en un contexto de "trampa del afecto" donde la intimidad familiar se convierte en "tiranía de la intimidad" (Herrera Valencia, 2021)

## **El Incesto como Violación de Límites**

Se define como todo tipo de contacto dirigido a la explotación sexual de un familiar menor de dieciocho años, con independencia del grado de parentesco, cuando la diferencia de edad supera los cinco años. Representa la máxima transgresión de los límites intergeneracionales y el abuso de confianza en el ámbito familiar.

## **15.2. Perfil de las Familias con Violencia Sexual**

(Linares, 2012) identifica características recurrentes en estos sistemas familiares:

### **Dinámicas Familiares Disfuncionales**

- Dificultad para regular la ira y manejar conflictos
- Organización familiar desordenada con valores débiles
- Estrategias poco flexibles y adaptativas ante el estrés
- Perpetuación de normas culturales de dominación y abuso

### **Transmisión Transgeneracional**

- Existencia de cadenas de abuso que se repiten a través de generaciones
- "Patología del silencio" que perpetúa el secretismo y la impunidad
- Socialización en modelos relacionales distorsionados

### **Características del Agresor**

- Perfil más frecuente: Padre con edad promedio de 33 años
- Ausencia de trastornos mentales graves en la mayoría de los casos
- Dos tipologías principales:
  - Reservado, suave y poco viril
  - Agresivo y violento con rasgos sádicos
- Clasificación según mecanismos psicológicos:
  - Carentes de emociones frenadoras (con o sin remordimientos)

- Carentes de ley social prohibidora (justificadores o no socializados en prohibiciones)

### **Características de la Madre/Esposa**

Barudy identifica tres patrones de reacción materna (Martínez Vázquez & Gonzalo Marrodán, 2021):

1. **Rechazadora:** Despliega energía para terminar el abuso por considerarlo horroroso
2. **Cómplice indirecta:** Simula desconocimiento a pesar de evidencias
3. **Instigadora:** Participa activamente o facilita los abusos

Patrón común: Tendencia a ser "más esposas que madres", priorizando la relación marital sobre la protección filial.

## **15.3. Consecuencias Psicológicas en las Víctimas**

### **Impacto Emocional Inmediato**

- Sentimientos de dolor, desgarramiento y desconfianza en el mundo
- Vivencia de cercanía con la muerte y aniquilación psicológica
- Distorsión de la imagen corporal y autoestima

### **Síntomas y Secuelas**

- Culpa, vergüenza e impotencia permanentes
- Alteraciones en el desarrollo psicosocial y sexual
- Patrones relacionales distorsionados en la vida adulta
- Dificultades en el establecimiento de vínculos saludables

### **Manifestaciones Clínicas en Casos Específicos**

Ejemplo de caso: Tatiana, adolescente que muestra:

- Conducta desafiante y agresiva como reacción al abuso
- Ambivalencia en la relación con el padre agresor

- Descontrol de impulsos y conductas autodestructivas
- Comunicación cifrada ("pregúntele a mi padre por qué soy infeliz")

#### **15.4. Objetivos Terapéuticos Fundamentales**

##### **Protección Inmediata de la Víctima**

- Develación del secreto como primer paso para interrumpir el abuso
- Denuncia formal a organismos de protección y autoridades competentes
- Garantía de seguridad para prevenir revictimización
- Mantenimiento en el seno familiar cuando sea posible, evitando estigmatización

##### **Intervención en Crisis**

Según (Echeburúa & Guerricaechevarría, 2011), se requiere:

- Acompañamiento en el establecimiento de estrategias urgentes de afrontamiento
- Evitar reacciones emocionales descontroladas que agraven la situación
- Prevenir la culpabilización de la víctima y restarle credibilidad
- Orientación en contactos con sistemas de protección y legal

##### **Asesoramiento Psicoeducativo**

- Comprensión de la dinámica del proceso abusivo
- Información sobre motivaciones del agresor y ambivalencia de la víctima
- Educación sobre consecuencias psicológicas a corto y largo plazo
- Orientación sobre conductas parentales que favorecen la recuperación

#### **15.5. Estrategias de Intervención Específicas**

##### **Promoción de la Iniciativa Familiar**

- Motivación para tomar decisiones activas frente al problema

- Superación del miedo a revelar el "secreto celosamente guardado"
- Clarificación de que los sistemas externos no solucionarán el problema sin implicación familiar
- Establecimiento de límites claros y firmes como prueba de cambio sistémico

### **Exploración de Sentimientos Asociados al Trauma**

- Facilitar la reexperimentación emocional en contexto seguro
- Reconocimiento y discriminación adecuada de emociones intensas
- Utilización de estrategias expresivas adaptadas (dibujos, cuentos, juegos)
- Reestructuración de distorsiones cognitivas (culpa, autoimagen negativa)

### **Facilitación de la Narrativa Traumática**

Metodología en tres partes para la construcción de significados:

#### 1. Descripción de los Hechos

- Relato detallado de eventos en contexto seguro y validante
- Reconstrucción cronológica de situaciones abusivas
- Identificación de patrones y contextos de ocurrencia

#### 2. Explicación de lo Ocurrido

- Comprensión de factores sistémicos que facilitaron el abuso
- Análisis de dinámicas familiares subyacentes
- Contextualización cultural e intergeneracional

#### 3. Otorgamiento de Significados y Resignificados

- Construcción de narrativas alternativas esperanzadoras
- Identificación de recursos de resiliencia y fortalezas
- Reconstrucción de identidad más allá de la experiencia traumática

## 15.6. Casos Clínicos Ilustrativos

### Caso 1: La Resiliencia frente al Horror

Testimonio de víctima: "Yo odio a mi hermano, él varias veces entraba con un cuchillo a mi cuarto y abusaba de mí... hasta que un día me harté y lo amenacé también con un cuchillo... desde que hablo con usted, me siento diferente"

Elementos significativos:

- Uso de la amenaza como mecanismo de autodefensa
- Percepción de favoritismo parental hacia el agresor
- Transformación mediante el proceso terapéutico
- Reconfiguración de la relación maternofamiliar

### Caso 2: La Ambivalencia como Síntoma

Características del sistema familiar:

- Madre "muy madre de su marido", percibiéndolo como criatura frágil
- Padre abusador con perfil de "fino carterista más que psicópata perverso"
- Hijas que callan "más por temor a la madre que al padre"
- Aprendizaje de querer y despreciar simultáneamente al agresor

## 15.7. Principios Éticos en la Intervención

### Centralidad de la Protección

- Prioridad absoluta a la seguridad física y emocional de la víctima
- Coordinación obligatoria con sistemas de protección y legal
- Supervisión constante del riesgo de revictimización

### Respeto por los Procesos Individuales

- Reconocimiento del ritmo único de cada víctima en el procesamiento del trauma

- Validación de mecanismos de afrontamiento desarrollados para sobrevivir
- Respeto por la ambivalencia emocional hacia figuras significativas

### **Enfoque en la Resiliencia**

Como señala (Herrera Valencia, 2021), las personas que han experimentado abuso sexual demuestran fortaleza y resiliencia para superarlo, desarrollando:

- Capacidad de reconstrucción vital después del trauma
- Habilidades de supervivencia y adaptación
- Potencial para establecer relaciones saludables a pesar del daño sufrido

### **Conclusión: Hacia la Reconstrucción del Tejido Familiar Dañado**

El abordaje del abuso sexual intrafamiliar requiere una intervención sistémica integral que reconozca la complejidad de las dinámicas familiares distorsionadas mientras prioriza incondicionalmente la protección y recuperación de las víctimas. La terapia debe facilitar no solo la elaboración del trauma individual, sino también la transformación de los patrones relacionales que permitieron el abuso.

Como demuestran los casos clínicos, incluso en las situaciones más extremas de dolor y traición, es posible —a través de intervenciones cuidadosas y éticas— apoyar procesos de resiliencia que permitan a las víctimas y sus familias reconstruir significados, restaurar límites saludables y transitar desde el dolor más profundo hacia la posibilidad de una vida plena y digna.

## **Capítulo 16 – Cuando la Pareja se Separa: Cómo Hacerlo sin Dañar a los Hijos**

En las últimas décadas, se observan cambios significativos en la composición de las familias, siendo menos frecuente la familia nuclear tradicional frente al aumento de familias reconstituidas y monoparentales. Estos cambios generan nuevos conflictos y tensiones que requieren procesos de adaptación y reestructuración de roles y obligaciones. La separación matrimonial representa una situación de crisis, cambios y estrés que provoca un gran desgaste emocional y presión psicológica para todos los integrantes del sistema familiar, especialmente para los hijos (Ambríz Trujillo et al., 2024).

### **16.1. El Contexto Actual del Divorcio en el Perú**

#### **Tendencias Estadísticas Recientes**

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), se registra una tendencia creciente de divorcios inscritos en el Perú durante el periodo 2016-2020:

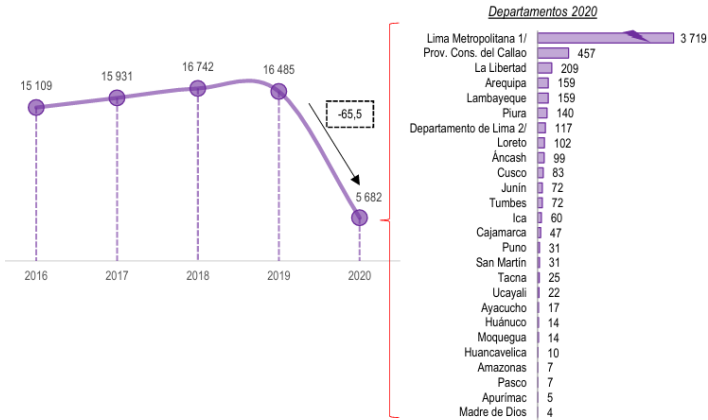
- 2016: 15,109 divorcios
- 2017: 15,931 divorcios
- 2018: 16,742 divorcios
- 2019: 16,485 divorcios
- 2020: 5,682 divorcios

#### **Factores que Influyen en el Aumento**

- Implementación de la Ley N° 29227 (Ley de Divorcio Rápido)
- Facilidades del Divorcio Municipal o Notarial
- Cambios socioculturales en la percepción del matrimonio
- Mayor independencia económica de las mujeres

## Distribución Geográfica

En 2020, el 65.5% de los divorcios se concentraron en el departamento de Lima, seguido por la Provincia Constitucional del Callao, La Libertad y Arequipa.



Divorcios Inscritos por año, 2016-2020 (fuente (INEI, 2021)).

## 16.2. El Divorcio Disfuncional: Señales de Alarma

### Características del Divorcio Problemático

Las parejas que consultan generalmente presentan:

- **Percepción de víctima** que conlleva a culpar exclusivamente a la otra parte
- **Confusión de roles** entre la función de padres y de expareja
- **Competencia destructiva** que establece interacciones dañinas
- **Cronicación del conflicto** que se intensifica tras el divorcio

### Señales Específicas de Disfuncionalidad

- Alteración de la relación de los hijos con uno de los padres y la familia extensa
- Imposibilidad de tomar acuerdos sobre el cuidado de los hijos
- Discusiones y descalificaciones permanentes entre los padres

- Involucramiento de la familia extensa y amistades en el conflicto

### **16.3. Síndromes Relacionales Post-divorcio**

#### **Síndrome de Cisma Marital**

**Definición:** Efecto a largo plazo de una escalada simétrica donde cada miembro de la expareja se dedica a desprestigiar al otro frente a los hijos.

#### **Consecuencias:**

- Surgen dos bandos claramente definidos dentro del sistema familiar
- Los niños experimentan confusión y conflictos de lealtad
- Sensación permanente de que apoyar a un progenitor implica deslealtad hacia el otro

#### **Conflicto de Lealtades**

**Origen:** Descrito por Borszomengy-Nagy en la década de 1970 (Boszormenyi-Nagy et al., 2012).

#### **Dinámica:**

- La lealtad a uno de los padres implica automáticamente deslealtad hacia el otro
- Uno de los progenitores busca alianza mediante regalos o victimización
- Objetivo implícito: eliminar simbólicamente al otro cónyuge del sistema familiar

#### **Parentificación**

**Concepto:** El hijo se ve obligado a asumir el papel del progenitor ausente, realizando tareas que sobrepasan su edad cronológica y desarrollo emocional.

**Modalidades:**

- **Parentificación Instrumental:** Adjudicación de tareas domésticas y cuidado de hermanos
- **Parentificación Emocional:** Búsqueda de apoyo emocional, convirtiendo al hijo en confidente y protector

**Síndrome de Munchausen por Poderes**

**Definición:** Forma de maltrato infantil donde uno de los progenitores (generalmente la madre) provoca síntomas, heridas o enfermedades en el hijo en búsqueda de atención médica.

**Característica central:** La alteración parental de crear en el hijo la necesidad de cuidado médico continuo.

**Síndrome de Medea**

**Referencia mitológica:** Alusión a la sacerdotisa griega que sacrificó la vida de sus hijos para castigar la traición de su esposo Jasón.

**Manifestaciones contemporáneas:**

- Utilización de los hijos como armas para perjudicar al otro progenitor
- Abandono, daño físico-emocional o, en casos extremos, privación de la vida
- Descarga de frustración y venganza a través del daño a los hijos

**Síndrome de Alienación Parental (SAP)**

**Propuesto por:** Richard Gardner

**Contexto:** Surge en medio de disputas legales sobre custodia de hijos (Jaffe et al., 2023).

**Mecanismo:** Un progenitor aplica estrategias de denigración para transformar la conciencia del menor.

**Resultado:**

- Creación de la dicotomía "padre bueno" (idealizado) vs "padre malo" (odiado y rechazado)
- Destrucción progresiva de los vínculos con el progenitor alienado
- Convencimiento absoluto del menor sobre la maldad del progenitor target

### **Falsas Alegaciones de Abuso**

**Dinámica:** Uno de los padres acusa falsamente al otro de abusar física o sexualmente de los hijos.

**Objetivo:** Interrumpir parcial o definitivamente la relación parento-filial y el régimen de visitas.

### **Síndrome de la Madre Maliciosa**

**Característica distintiva:** La conducta dañina no se explica por trastorno psiquiátrico sino por lucha de poder con el otro progenitor.

**Estrategias:**

- Utilización de hijos, familia extensa o amigos comunes como instrumentos de castigo
- Campaña sistemática de desprestigio y obstaculización de la relación paterno-filial

## **16.4. Ejes de la Intervención Sistémica**

### **Promoción de la Coparentalidad**

- Establecimiento de una relación de apoyo mutuo en la educación y soporte afectivo de los hijos
- Diferenciación clara entre el rol de expareja y el rol de copadres
- Acuerdos sobre reparto equitativo y complementario de funciones

### **Acompañamiento en la Separación Saludable**

- Asesoramiento para una separación sin conflicto destructivo
- Prevención de la inclusión de los hijos como instrumentos de agresión
- Impulso del diálogo para una comunicación paterno filial adecuada

### **Neutralización de Dinámicas Patológicas**

- Detección e intervención temprana en procesos de parentalización
- Fomento de la interacción de los hijos con ambos padres
- Trabajo específico en conflictos de lealtades

### **Manejo Emocional y Reestructuración Cognitiva**

- Elaboración de sentimientos de odio y resentimiento
- Facilitación de procesos de perdón mutuo para iniciar nuevas etapas
- Desarrollo de comunicación asertiva y manejo de emociones negativas

### **Apoyo Específico a los Hijos**

- Comprensión del divorcio como decisión madura de los padres
- Mantenimiento de la seguridad afectiva a pesar de los cambios estructurales
- Fortalecimiento de autoestima y recursos de afrontamiento adaptativos

## **Desarrollo Personal de los Progenitores**

- Trabajo en áreas de desarrollo personal: autoestima, comunicación asertiva
- Fortalecimiento de la afectividad parental diferenciada de la relación de pareja
- Manejo adecuado de emociones negativas asociadas al proceso de separación

### **16.5. Perspectiva de la Psicología Positiva**

Desde el enfoque de la psicología positiva, la separación conyugal no tendría que suponer conflictos destructivos si se afronta eficazmente, de manera que potencie:

- Capacidad de adaptación a los nuevos escenarios familiares
- Resiliencia en todos los miembros del sistema familiar
- Crecimiento postraumático a partir de la experiencia de crisis
- Desarrollo de nuevos recursos y competencias relacionales

Especialmente importante resulta esta perspectiva en el caso de los menores, quienes necesitan sentirse protegidos y acompañados en un proceso que no pueden comprender completamente ni manejar con sus propios recursos.

### **Conclusión: Hacia un Divorcio Responsable y Respetuoso**

La separación matrimonial, cuando se maneja de forma adecuada, puede convertirse en una oportunidad para reorganizar las relaciones familiares de manera más saludable y funcional. El objetivo terapéutico fundamental consiste en apoyar a las familias para que transiten este proceso de cambio preservando el bienestar emocional de los hijos y manteniendo su derecho a relacionarse afectuosa y significativamente con ambos progenitores.

Como profesionales, nuestro compromiso ético nos impulsa a trabajar por divorcios que, aunque inevitablemente dolorosos, no sean traumáticos; separaciones que, aunque marquen el fin de una relación de pareja, no destruyan las relaciones parento-filiales; y procesos de cambio que, aunque desafiantes, fortalezcan en lugar de debilitar el desarrollo saludable de todos los miembros de la familia.

## **Cierre: Hacia una Nueva Historia Familiar**

Querido lector,

Llegamos al final de estas páginas que han buscado, ante todo, tender puentes. Puentes entre el dolor y la esperanza, entre el conflicto y la resolución, entre las historias que nos duelen y aquellas que nos sanan.

Si algo hemos aprendido juntos a lo largo de este recorrido, es que las familias no son sistemas estáticos, sino organismos vivos que respiran, sienten, se transforman y, sobre todo, tienen una capacidad asombrosa para reinventarse.

### **Lo Esencial que Queremos que Te Lleves**

#### **1. El Problema Nunca es Toda la Historia**

Ya sea en terapia individual, de pareja o familiar, hemos visto una y otra vez que el problema es el problema; las personas no son el problema. Esta simple pero poderosa distinción cambia todo: nos permite unirnos contra lo que nos hace daño, en lugar de enfrentarnos entre nosotros.

#### **2. Todas las Familias Tienen Recursos**

Incluso en las situaciones más difíciles —el abuso, la violencia, la separación dolorosa— existen semillas de resiliencia esperando ser regadas. A veces están escondidas en un recuerdo amoroso, en un valor transmitido por los abuelos, en la capacidad de un niño para imaginar mundos mejores.

#### **3. El Cambio es Posible en Cualquier Momento**

No importa cuánto tiempo haya durado un patrón disfuncional, ni cuántas generaciones lo hayan repetido. El momento de cambiar es siempre ahora. Como dice el sabio proverbio: "El mejor momento para plantar un árbol fue hace veinte años; el segundo mejor momento es hoy".

## Nuestros Acompañantes en Este Viaje

Hemos conocido muchas herramientas —algunas técnicas, otras profundamente humanas— que pueden guiarnos en esta reconstrucción:

- **El genograma** nos enseñó que entender nuestro pasado familiar no significa repetirlo
- **La terapia narrativa** nos mostró que tenemos derecho a reescribir nuestra historia
- **El enfoque estratégico** nos recordó que a veces pequeños cambios generan grandes transformaciones
- **La perspectiva sistémica** nos hizo ver que cuando un miembro sana, todo el sistema se beneficia

## Para los que Siguen Caminando

Si estás en proceso terapéutico, o consideras iniciarlo, recuerda:

- **El crecimiento duele a veces**, como duele estirar un músculo que ha estado mucho tiempo inmóvil
- **Los retrocesos son parte del avance**, como las olas que a veces retroceden para tomar impulso
- **Pedir ayuda no es signo de debilidad**, sino de valentía y amor propio

## Un Mensaje Especial para los Profesionales

A nuestros colegas terapeutas, recordemos siempre que:

- Nuestras mejores herramientas son la escucha genuina y la esperanza activa
- Cada familia nos enseña tanto como nosotros le enseñamos
- Nuestro trabajo no es "arreglar" a las personas, sino acompañarlas mientras encuentran sus propias soluciones

## **La Invitación Final**

Cerramos este manuscrito con una invitación abierta: atreverse a imaginar una nueva historia familiar.

No una historia perfecta —esa no existe— sino una historia auténtica, donde el amor se exprese con respeto, donde los conflictos se resuelvan con diálogo, donde los límites protejan sin aislar, y donde cada miembro tenga espacio para crecer sin dejar de pertenecer.

**Tu familia —sea cual sea su forma— merece esa oportunidad. Y tú mereces ser el autor consciente de esa transformación.**

Con afecto y esperanza,

Los Autores

"Entre el amor y la violencia, siempre podemos elegir construir más puentes y menos muros. Entre el dolor del pasado y la esperanza del futuro, siempre podemos plantar semillas de cambio en el presente."

## BIBLIOGRAFÍA

- Ambríz Trujillo, N. E., Olmedo Arreola, A., Ambríz Trujillo, N. E., & Olmedo Arreola, A. (2024). Como afecta la separación de los padres en un divorcio a los hijos. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/RIDE.V15I29.2029>
- Andrade, I. C. S. de, Gomes, N. P., Correia, C. M., & Romano, C. M. C. (2024). Evaluación de Desarrollo en Familias de personas con conducta Suicida: Aplicación del Modelo Calgary. *Cogitare Enfermagem*, 29, e92361. <https://doi.org/10.1590/CE.V29I0.92361>
- Ayala, F. M. (2020). *Intervención Sistémica en la Violencia Intrafamiliar: Pautas Terapéuticas (FL)*. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-hermilio-valdizan-de-huanuco/psicologia/intervencion-sistemica-en-la-violencia-intrafamiliar-pautas-terapeuticas-fl/133156099>
- Boszormenyi-Nagy, Ivan., Spark, G. M. ., & Pardal, I. (2012). *Lealtades invisibles : reciprocidad en terapia familiar intergeneracional*. 448. [https://books.google.com/books/about/Lealtades\\_Invisibles.html?hl=es&cid=MeAFAAAACAAJ](https://books.google.com/books/about/Lealtades_Invisibles.html?hl=es&cid=MeAFAAAACAAJ)
- Campillay, P. (2022). *Abordaje terapéutico desde una perspectiva sistémica en adolescentes víctimas de abuso sexual*.
- Carlos, J., & Estrada, J. (2024). Modelo Psicoterapéutico Integrativo de Formulación de Caso en el Contexto Contemporáneo. *Tempus Psicológico*, 7(1). <https://doi.org/10.30554/TEMPUSPSI.7.1.4890.2024>
- Ceberio, M. R., De, R., & Gil, C. (2023). Objetividad y causalidad en la biología cognitiva de Humberto Maturana. Su influencia en la psicoterapia breve. *Dialogos Abiertos*, 2(1), 27–48. <https://doi.org/10.32654/DIALOGOSABIERTOS.2-1.3>
- Celis Pacheco, R. A. ., & Rodríguez Ceberio, Marcelo. (2016). *Constructivismo y construccionismo social en psicoterapia*. 182.
- Centeno, R. M. (2022). Third-order critical family therapy: rethinking psychopathology and psychotherapy. *Interacciones*, 8, e290–e290. <https://doi.org/10.24016/2022.V8.290>
- Coello Maria Belen, A., & Araujo Cyntia, S. (2025). *Efectividad de la Terapia Narrativa en Ruptura Amorosa: un estudio de caso en una Mujer Adulta*. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/17442>
- Colina, C., & Villalobos, A. M. (2024). Análisis del libro La Estructura de las Revoluciones Científicas por Thomas S. Kuhn. *Consensus - Santiago*, 8(1), 15–34. <https://pragmatikasolutions.com/consensus/index.php/consensus/article/view/156>

- D. Esmeralda Zuñiga. (2019). *Terapia Familiar Estratégica. Cloé Madanes - Resumen*. <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Terapia-Familiar-Estrat%C3%A9gica-Clo%C3%A9-Madanes/4780423.html>
- D'Ovidio, A. C. (2021). *El uso del genograma en la práctica profesional del Acompañamiento Terapéutico en el ámbito familiar*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/179532>
- Echeburúa, E., & Guerricaechevarría, C. (2011). Tratamiento Psicológico de las víctimas de Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar: Un enfoque integrador. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual* 2011, 19(2), 469-486, 19(2), 469-486. <https://doi.org/pii/20111902469>
- Enfoque, E. L., De Bronfenbrenner, E., Estudio, U. N., & Caso, D. E. (2025). *Modelo de asesoramiento y acompañamiento familia-escuela desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner: un estudio de caso*. Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/9670>
- Enrique, B., & Tovar, R. (2021). La psicoterapia como función performativa: micro-análisis de una intervención de Minuchin. *Revista REDES*, 44, 87-96. <https://redesdigital.com/index.php/redes/article/view/191>
- Fabian Campos G., & Laura Lopez Ch. (2021). *Esquematzación del proceso terapéutico y exploración de las reestructuraciones desde el modelo de Palo Alto: análisis de caso*.
- Ferrari, M. (2023). Cibernética antes que cibernética. Filosofía, ciencia y tecnología en Norbert Wiener (1914-1943). *Philosophy Kitchen - Rivista Di Filosofia Contemporanea*, 2023(18), 37-55. <https://doi.org/10.13135/2385-1945/7828>
- Folgueiro, F. (2019). *Análisis descriptivo de una terapia de pareja desde el modelo sistémico-estratégico*.
- Gaete, J., Sametband, I., & Ferretti, R. (2021). Proceso de cambio terapéutico como reificación de preferencias relacionales: un estudio exploratorio en terapia para problema de conducta. *Estudios de Psicología*, 42(1), 130-157. <https://doi.org/10.1080/02109395.2020.1857595>;WEBSITE:WEBSITE:SAGE;WGROUP:STRING:PUBLICATION
- Grimson, A., Marta, D., & García, R. (2025). La Dimensión Efectivo-Emocional en las teorías de comunicación: Vacíos y Posibilidades. *Perspectivas de La Comunicación*, 18, 0-0. <https://doi.org/10.56754/0718-4867.2025.3752>
- Herrera Valencia, A. L. (2021). *Estudio de caso sobre las consecuencias emocionales del abuso sexual en mujer víctima por parte del padrastro en Medellín-Antioquia en el 2020*. <https://repositorio.uniminuto.edu/handle/10656/15682>
- INEI. (2021). *Perú: Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad, 2020 - Informes y publicaciones - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Plataforma del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/2921394-peru-natalidad-mortalidad-y-nupcialidad-2020>

- Jaffe, A. M., Thakkar, M. J., & Piron, P. (2023). Aplicabilidad del Síndrome de Alienación Parental en los procesos de custodia y visitas de los niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Ibagué. *Cogent Psychology*, 4(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2017.1327144>
- León, M. De. (2024). Un recorrido por los cinco axiomas de la comunicación humana de Paul Watzlawick en Flipped. *Redoma*, 3(12), 60–60. <https://doi.org/10.48778/REDOMA.V3I12.2596>
- Linares, J. L. (2012). *Del abuso y otros desmanes. El maltrato familiar, entre la terapia y el control*. <http://www.paidos.com>
- Madanes, C. . (1993). *Sexo, amor y violencia: estrategias de transformación*. 244. [https://books.google.com/books/about/Sexo\\_amor\\_y\\_violencia.html?hl=es&id=SsOzfWXQArsC](https://books.google.com/books/about/Sexo_amor_y_violencia.html?hl=es&id=SsOzfWXQArsC)
- Marco Del Mastro Vecchione. (2021). *La comunicación En El Pensamiento De Gregory Bateson. Antecedentes teóricos y Algunos Conceptos Claves*. <https://www.proquest.com/openview/9adf84176f639c679bc6e35f716f82a8/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Martínez Vázquez, C., & Gonzalo Marrodán, J. L. (2021). Tutores de resiliencia y adopción. Una propuesta desde el modelo de Traumaterapia sistémica infanto-juvenil de Barudy y Dantagnan. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (Dreh)*, 18, 25–44. <https://doi.org/10.30827/DREH.VI18.21004>
- McGoldrick, M., & Gerson, Randy. (1996). *Genogramas en la Evolución Familiar*.
- Miguel, J., & Flórez, Á. (2024). *Comprensión del Perdón en la Reconstrucción del Bienestar Emocional: Un Estudio de Caso Desde la Historia de Vida de una Mujer Víctima de Violencia*.
- Molina, J. C., Veltri, F., & Sturla, M. L. (2022). *Teoría de la clínica sistémica: la importancia del estructuralismo en terapia familiar*. <https://www.aacademica.org/000-084/206>
- Moreno Roldán, M. R., & Bernal Vélez, I. C. (2021). Capítulo 7. El cuidado de sí. Una postura ética presente en la terapia narrativa de Michael White y David Epston. In *Una década de investigación, comprensión y acompañamiento a las familias: construcciones plurales de la Maestría en Terapia Familiar de la Universidad Pontificia Bolivariana*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-962-8>
- Ogaz Morales, P. (2025). *Las emociones como fenómenos sistémicos: una reflexión teórica de los conceptos de Paul Dumouchel en el Modelo Sistémico de Milán*. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/205194>
- O'grady, D., & Metz, J. R. (2022). Psychodynamic Theory: Freud. *Journal of Pediatric Psychology*, 12(1), 3–23. <https://doi.org/10.1093/JPEPSY/12.1.3>
- Pérez, E. D. V. (2023). Teoría de sistemas: De Ludwig von Bertalanffy a Niklas Luhmann. *Miradas*, 18(1), 195–206. <https://doi.org/10.22517/25393812.25276>

- Psiconetwork. (2025, August). *Murray Bowen: Aportes a la Psicología*.  
<https://psiconetwork.com/murray-bowen-aportes-a-la-psicologia/>
- Quezada, M. T. P., & Fregoso, E. I. V. (2025). Terapia narrativa y gamificación para intervenir en la violencia y mejorar la convivencia escolar. *Revista NUPEM*, 17(40), 2025.  
<https://doi.org/10.33871/NUPEM.2025.17.40.7889>
- S Lockhart, E. N., & Unidos, E. (2021). *La Terapia Familiar Estratégica de Haley En La Práctica: Desafíos Temáticos para Gestionar el uso de La Tecnología En La Familia*.  
<https://doi.org/10.29260/DFYT.2025.57B>
- Siguenza, W., Buñay, R., & Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77–85.  
<https://publicaciones.ucuena.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Tobón-Restrepo, L. J., & Correa Ramírez, C. (2022). *Psicología Clínica Una Perspectiva Humanista*. 1–144. <https://www.researchgate.net/publication/366897438>
- Villarreal-Montoya, C., Villalobos-Cordero, A. L., Villanueva-Barbarán, R., Villarreal-Montoya, C., Villalobos-Cordero, A. L., & Villanueva-Barbarán, R. (2020). Orientando para facilitar el cambio en las familias: Un modelo de intervención. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 170–197. <https://doi.org/10.15359/REE.24-2.9>
- Villegas, D. V. A., & Overtime, J. A. J. (2024). Variables asociadas y desafíos en la psicoterapia sexual con parejas adultas: Un enfoque en la intimidad y satisfacción. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(18), 273–292. <https://doi.org/10.33996/REPSI.V7I18.123>
- Yanes-Rodríguez, M., Cruz-Cánovas, M. C., & Gamero-de-Luna, E. J. (2022). Genograma y árbol genealógico. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 48(3), 200–207. <https://doi.org/10.1016/J.SEMERG.2021.10.005>
- Yunes, R., & Yunes, M. (2024). Conductismo y Etología: entre una caja negra y el ecosistema para entender el comportamiento. *Revista de Historia de La Psicología, ISSN-e 2445-0928, ISSN 0211-0040, Vol. 45, N° 4, 2024, Pages 31-38, 45(4), 31–38*.  
<https://doi.org/10.5093/rhp2024a16>

**Dirección legal:** Urb. Paseo del Mar  
Nuevo Chimbote, Santa, Ancash  
**Correo electrónico:** ed.honexus@gmail.com  
**Teléfono:** 978653152



ISBN: 978-612-99262-2-3



9 786129 926223