

# FORMANDO FUTURO: LA CONEXIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y EL ÉXITO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UNHEVAL

Un análisis desde dentro sobre cómo los procesos educativos impactan en la inserción laboral

Claudia Rocio Otálora Martínez  
Gerardo Garay Robles  
Jorge Rubén Hilario Cárdenas  
Maycol Kevin Cruz Fernández



**HN**  
*HoNexus*  
EDITORIAL

PRIMERA EDICIÓN DIGITAL



# FORMANDO FUTURO: LA CONEXIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y EL ÉXITO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UNHEVAL

Un análisis desde dentro sobre cómo los procesos educativos impactan en la inserción laboral

PRIMERA EDICIÓN DIGITAL



Claudia Rocio Otálora Martínez  
Gerardo Garay Robles  
Jorge Rubén Hilario Cárdenas  
Maycol Kevin Cruz Fernández

**HN**  
*HoNexus*  
EDITORIAL



# **FORMANDO FUTURO: LA CONEXIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y EL ÉXITO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UNHEVAL**

**Un análisis desde dentro sobre cómo los procesos educativos impactan  
en la inserción laboral**

© Claudia Rocio Otálora Martínez.

© Gerardo Garay Robles.

© Jorge Rubén Hilario Cárdenas.

© Maycol Kevin Cruz Fernández.

Editor de contenido: Natalia Beltran Choque

Diseño de cubierta: Ho Nexus

1ª edición digital, Diciembre 2025

Editado por:

© HO NEXUS E.I.R.L.

Dirección legal: Urb. Paseo del Mar Mz I4, Lt 33 Nuevo  
Chimbote, Santa, Ancash - Perú

Correo electrónico; [ed.honexus@gmail.com](mailto:ed.honexus@gmail.com)

Teléfono: 978 653 152

<https://books.honexus.org>

DOI: <https://doi.org/10.70504/978-612-99262-0-9>

Reservados todos los derechos de publicación en cualquier idioma; siendo su contenido protegido por la Ley vigente que establece penas de prisión y/o multas a quienes intencionadamente reprodujeren o plagiaran, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica.

Depósito Legal: 2025-13952

ISBN: 978-612-99262-0-9

Revisión por pares:

Este libro (o monografía) fue sometido a evaluación de pares mediante el sistema de doble ciego (doubleblinded review), garantizando la calidad, pertinencia, ética y rigor académico de la obra, conforme a los estándares internacionales de revisión científica y las políticas editoriales de Ho Nexus.



## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	4
PRÓLOGO .....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
PARTE I: EL PUNTO DE PARTIDA: ENTENDIENDO LA REALIDAD .....	9
Capítulo 1 – La Gran Transición: El desafío universal de pasar del aula al empleo .....	9
Capítulo 2 – La Voz de los Protagonistas: Experiencias y testimonios de los egresados de la UNHEVAL en su búsqueda laboral .....	12
Capítulo 3 – El Termómetro del Mercado: ¿Qué buscan las empresas y cómo perciben a los egresados universitarios? .....	18
PARTE II: MIRANDO HACIA DENTRO: EL SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....	23
Capítulo 4 – ¿Qué Significa Enseñar de Manera Sistémica?: Desglosando el concepto en palabras simples .....	23
Capítulo 5 – Los Pilares de la Formación: Contenidos, métodos de enseñanza, evaluación y el rol del docente .....	27
Capítulo 6 – La Universidad y su Entorno: La importancia de las pasantías, convenios y la vinculación con la comunidad .....	32
PARTE III: CONECTANDO LOS PUNTOS: ANÁLISIS Y PROPUESTAS .....	36
Capítulo 7 - El Vínculo Comprobado: Análisis de la relación entre la enseñanza y la inserción laboral. Lo que dicen los datos .....	36
Capítulo 8 – Conclusiones que Invitan a la Acción: Un resumen claro de los hallazgos más importantes .....	41
Capítulo 9 – Hacia una Universidad Más Conectada: Propuestas concretas para la UNHEVAL y otras instituciones .....	45
Epílogo: Una reflexión final sobre el futuro de la educación superior .....	50
REFERENCIAS .....	53

## RESUMEN

¿Te has cuestionado alguna vez si tu experiencia en la universidad te equipó de verdad para trabajar? ¿O si estamos formando en nuestra institución a los profesionales que el futuro necesita? "**Formando Futuro: La Conexión entre la Enseñanza Universitaria y el Éxito Laboral de los Egresados de la UNHEVAL**" es un libro creado para abordar exactamente estas cuestiones, convirtiendo un estudio académico serio en una lectura fácil y reveladora para todos.

Este libro te llevará a conocer el vínculo, ocasionalmente oculto y otras veces con dificultades, que conecta las clases con el mundo laboral. Basándote en las vivencias de los graduados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL), encontrarás un estudio detallado sobre la influencia del proceso de **enseñanza-aprendizaje**—lo que se enseña, la manera en que se enseña y la forma en que se evalúa—en la habilidad de los nuevos titulados para conseguir un trabajo adecuado y acorde a su carrera.

En estas páginas encontrarás:

**La perspectiva de los protagonistas:** Relatos auténticos y vivencias de graduados que cuentan en su propia voz sus logros, obstáculos y sorpresas al finalizar su etapa universitaria y al comenzar la búsqueda de empleo.

**Un análisis preciso:** Un examen de los éxitos y retos del sistema de educación superior, descrito de forma clara, para comprender qué aspectos son fundamentales para una educación relevante.

**La conexión comprobada:** Un estudio que muestra, mediante cifras y pruebas, el vínculo directo entre una educación de alta calidad, enfocada de manera sistémica, y un éxito en la búsqueda de empleo.

**Propuestas para la acción:** Se señalan no solo los retos, sino que también se presentan caminos y soluciones prácticas para universidades, profesores y responsables de políticas educativas, con el fin de reforzar este vínculo fundamental.

Más que un simple informe, este libro representa una invitación a pensar y una herramienta para realizar cambios. Su enfoque está en los alumnos que pasan por las aulas, en los profesores que forman carreras, en los líderes universitarios que crean el futuro y en toda la comunidad que cree en la educación como la clave para el desarrollo.

**"Formando Futuro"** es el diálogo esencial que ha estado ausente en las cafeterías, corredores y salas de reunión de las universidades. Explora sus páginas y únete a la creación de una universidad que sea más unida, eficiente y humana.

## PRÓLOGO

“Todo egresado universitario ha tenido que enfrentarse, en algún momento, a la pregunta importante y, a veces, estresante: ¿y ahora qué sigue? El paso de las aulas al ámbito laboral representa uno de los mayores retos para los jóvenes que inician su carrera profesional.

Este libro, que surge de una investigación cuidadosa transformada en una lectura interesante y necesaria, ilumina precisamente ese trayecto. Nos invita a pensar no solo en la calidad de la educación, sino también en su relevancia. ¿Estamos capacitando a nuestros alumnos para las ocupaciones actuales? ¿De qué manera impacta el enfoque de enseñanza en su habilidad para conseguir un trabajo que sea digno y satisfactorio?

A lo largo de este texto, conoceremos las vivencias reales de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL). Este trabajo va más allá de ser un simple informe lleno de estadísticas, ya que humaniza la información al dar la palabra a quienes realmente importan: los egresados. Sus relatos y experiencias se combinan con un análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que nos ayuda a comprender qué es efectivo, qué aspectos se pueden mejorar y, lo más crucial, cómo establecer un sistema educativo que no solo prepare a los estudiantes para graduarse, sino que también forme profesionales listos para tener éxito.

Es un privilegio escribir el prólogo de un trabajo que no solo aporta al debate académico, sino que brinda herramientas útiles para las autoridades universitarias, los docentes, los estudiantes y la sociedad en su conjunto que confía en la educación pública como motor de progreso. Espero que estas páginas funcionen como una guía para recorrer el desafiante pero atractivo camino de construir el futuro.”

## INTRODUCCIÓN

La Universidad representa mucho más que solo clases y espacios para experimentar; es un entorno dinámico donde se construyen aspiraciones, se obtienen saberes y, en teoría, se capacita a los individuos para una carrera satisfactoria. Sin embargo, ¿qué ocurre al terminar los estudios? ¿Está el modelo educativo realmente alineado con lo que exige el mundo laboral?

Este libro tiene como objetivo brindar respuestas a preguntas fundamentales, utilizando la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) como ejemplo. Inicialmente, este libro fue un estudio académico, resultado de una investigación profunda. No obstante, su contenido es demasiado valioso para permanecer en una biblioteca sin ser conocido. Por eso, lo hemos adaptado, empleando un lenguaje sencillo y accesible, para que pueda ser comprendido por todos: desde el estudiante que está a punto de escoger una carrera, el profesor que desea mejorar su metodología, el funcionario universitario que elabora políticas, hasta cualquier persona interesada en el futuro de la educación superior en Perú.

En estas páginas, nos enfocaremos en la conexión cercana entre la manera de enseñar (el proceso sistemático de aprendizaje-enseñanza) y las perspectivas laborales de los egresados. Discutiremos asuntos como la importancia de los temas abordados, los métodos de enseñanza, la relación con el entorno laboral y las vivencias de los egresados al buscar empleo.

Nuestra meta no es culpar a nadie, sino encontrar oportunidades. Queremos que este libro sirva como un medio de comunicación y una herramienta de acción, ayudando a la UNHEVAL y a universidades con situaciones similares a seguir avanzando en su mejora continua, formando a los profesionales que nuestra sociedad requiere.

¿Qué podrás descubrir en este libro?

- Un análisis sincero y directo sobre el cambio de la vida universitaria al ámbito laboral.
- Relatos y datos acerca de las vivencias de los egresados de la UNHEVAL.
- Una evaluación clara de los elementos esenciales de un sistema educativo actual y eficiente.
- Reflexiones y sugerencias para mejorar la conexión entre la educación y el mercado laboral.

Te animamos a abordar esta lectura con apertura mental, a meditar y, especialmente, a unirte a la discusión sobre el futuro de la educación.

## **PARTE I: EL PUNTO DE PARTIDA: ENTENDIENDO LA REALIDAD**

### **Capítulo 1 – La Gran Transición: El desafío universal de pasar del aula al empleo**

Para miles de estudiantes en Perú y el mundo, la graduación es ese instante crucial en el que todo cambia. Es cuando la teoría por fin se encuentra con la práctica, y los anhelos profesionales se topan con la realidad del mercado laboral. Este libro, y en particular este capítulo, busca explorar esa transición, tomando como caso de estudio una pregunta urgente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL): ¿Está la formación que reciben los estudiantes realmente alineada con lo que el mundo laboral demanda?

#### **El Sueño vs. La Realidad: Un Problema que Empieza en las Aulas**

Este libro no nació de la nada. Todo comenzó con una idea tan sencilla como reveladora: hay una distancia, a veces pequeña y otras inmensa, entre lo que se aprende en la universidad y la capacidad de los recién graduados para encontrar un trabajo digno y vinculado a lo que estudiaron.

Imaginen que la educación no es una lista de materias sueltas, sino algo mucho más orgánico, como un ecosistema. En él, los profesores no solo transmiten información, sino que reconocen la historia y los recursos únicos de cada estudiante. Aprendemos juntos, como en un proyecto compartido, donde no solo importan los conceptos, sino también las habilidades concretas y las actitudes que forman a un verdadero profesional.

El fin de este proceso es claro y contundente: darle a las futuras generaciones la capacidad de "aprender a aprender", para que puedan evolucionar junto con los cambios tecnológicos y las demandas de un mundo en constante movimiento.

Sin embargo, la experiencia en muchas facultades de la UNHEVAL ha contado otra historia. Por años, la formación se mantuvo anclada en métodos tradicionales, donde el enfoque principal era graduar estudiantes, pero sin construir un puente real con las demandas de la sociedad. Fue el proceso de acreditación el que, como un espejo, empezó a revelar una grieta que antes pasaba desapercibida: la desconexión profunda entre lo que se enseñaba en las aulas y lo que el mundo laboral realmente necesitaba.

Paradójicamente, la Universidad ha logrado acreditaciones, lo cual muestra su habilidad para alcanzar ciertos estándares establecidos. Pero esto mismo hace más relevante la pregunta: ¿cómo es posible que un sistema formalmente acreditado pueda estar "desconectado" del mercado laboral? La investigación identificó señales de alarma:

- **Falta de interacción:** Los actores del sistema (docentes, estudiantes, personal administrativo) y los componentes (asignaturas, temas) funcionaban de manera independiente y, a veces, anárquica, sin la interacción que caracteriza a un verdadero sistema.
- **Falta de pertenencia:** Existían pocas actividades que fomentaran un sentido de comunidad y propósito común.
- **Influencia externa no filtrada:** La Universidad era muy permeable a influencias externas no especializadas, reaccionando a modas o presiones del momento sin un análisis profundo de su pertinencia.
- **Detección tardía de problemas:** Las fallas en el sistema no se identificaban hasta que sus consecuencias—como una baja inserción laboral—eran ya alarmantes.

### **Una Cuestión de Enfoque: Más Allá de los Títulos**

El fin último de la universidad, según la Ley Universitaria Peruana, es "promover el desarrollo humano y sostenible". Esto va mucho más allá de otorgar títulos. Se trata de formar ciudadanos y profesionales capaces de contribuir al progreso de su localidad, región y país.

Por ello, analizar el "proceso sistémico de enseñanza-aprendizaje" no es un ejercicio académico abstracto. Es una lente que nos permite ver las conexiones entre el estudiante, su familia, la institución educativa y, de manera crucial, el ámbito laboral. Nos obliga a preguntarnos:

- ¿Los futuros egresados están desarrollando las competencias que las empresas o el sector público necesitan?
- ¿Se les está preparando para resolver problemas reales?
- ¿Tienen la disposición y las habilidades blandas (como trabajo en equipo y comunicación) para integrarse con éxito a un entorno profesional?

### **El Propósito de Esta Investigación: Buscar Respuestas y Soluciones**

Este libro, y la investigación en la que se basa, no busca señalar culpables. Su propósito es servir como un espejo reflexivo y una herramienta de mejora. Es importante porque ofrece un referente claro sobre la relación entre cómo se enseña y el destino laboral de quien se gradúa.

Si bien el estudio se centró en los egresados de la UNHEVAL entre 2023 y 2025, y sus resultados no pueden generalizarse indiscriminadamente, su valor reside en la profundidad del análisis. Es como una radiografía detallada que revela tendencias, identifica puntos débiles y, lo más importante, señala caminos para la corrección y superación de estas deficiencias.

Como bien señaló el filósofo de la ciencia Mario Bunge, el objetivo de la ciencia no es encontrar una verdad última, sino el "perfeccionamiento continuo". Ese es el espíritu de este trabajo: contribuir a la mejora continua de una institución fundamental para el desarrollo de Huánuco y el Perú.

En el próximo capítulo, daremos voz a los verdaderos protagonistas de esta historia: los egresados. Sus testimonios nos revelarán, en carne propia, cómo se vive esta gran transición del aula al empleo.

## Capítulo 2 – La Voz de los Protagonistas: Experiencias y testimonios de los egresados de la UNHEVAL en su búsqueda laboral

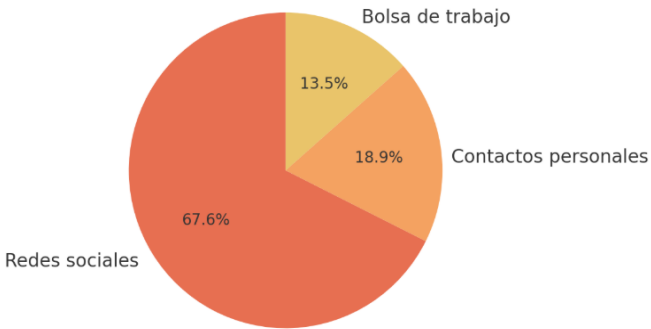
En el capítulo anterior, planteamos el gran desafío de la transición universidad-trabajo. Pero ¿cómo se vive este proceso en la realidad? ¿Qué dicen los verdaderos protagonistas? Este capítulo está dedicado a ellos: a los egresados de la UNHEVAL. A través de sus respuestas, convertiremos los datos fríos en historias, tendencias y realidades palpables que nos permiten entender a fondo la relación entre su formación y su destino laboral.

### El Primer Empleo: ¿Un Sueño Cumplido o un Trabajo Cualquiera?

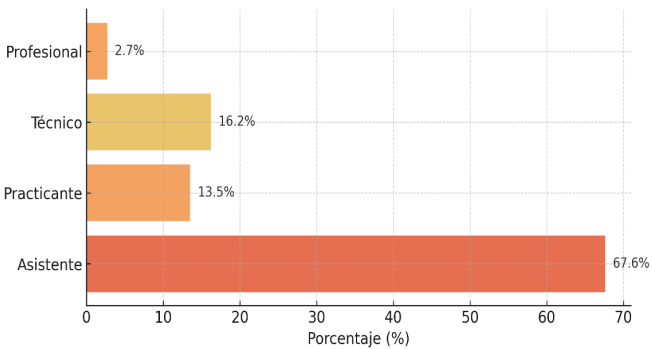
La primera pregunta que todo egresado se hace es: "¿Conseguiré trabajo?". Los resultados nos muestran un panorama mixto y revelador.

- **Un comienzo alentador, pero con matices:** Poco más de la mitad (51.4%) de los egresados consiguió su primer empleo remunerado en un campo vinculado a su carrera. Esto es positivo, sugiere que la formación tiene una salida directa. Sin embargo, una cifra igualmente significativa (43.2%) revela una realidad distinta: su primer trabajo fue en un rubro completamente distinto al de sus carreras. Para casi uno de cada dos graduados, el título profesional no fue el pasaporte inmediato para ejercer lo estudiado.
- **La red informal y digital como puente:** ¿Cómo consiguieron ese primer empleo? La gran mayoría (67.6%) lo logró a través de redes sociales (como LinkedIn o Facebook laboral). Los contactos personales (18.9%) fueron la segunda vía más importante. Solo un 13.5% utilizó una bolsa de trabajo formal. Esto nos habla de un ecosistema laboral donde las conexiones y la autogestión en entornos digitales pesan más que los canales institucionales (Figura 1).

- **Los primeros puestos:** la base de la pirámide. Al analizar el cargo de ese primer empleo, encontramos que la gran mayoría empezó desde abajo (Figura 2). El 67.6% ingresó como asistente, roles de practicante (13.5%) y técnico (16.2%). Solo un 2.7% accedió directamente a un cargo profesional. Esto indica que, a pesar de la formación universitaria, el mercado laboral les asigna inicialmente roles de apoyo y aprendizaje.



**Figura 1.** Primer empleo según vía de acceso.



**Figura 2.** Cargo del primer empleo.

## La Calidad del Empleo: Estabilidad, Salarios y Satisfacción

Conseguir un trabajo es un primer paso, pero la calidad de ese empleo es lo que define una verdadera inserción laboral exitosa.

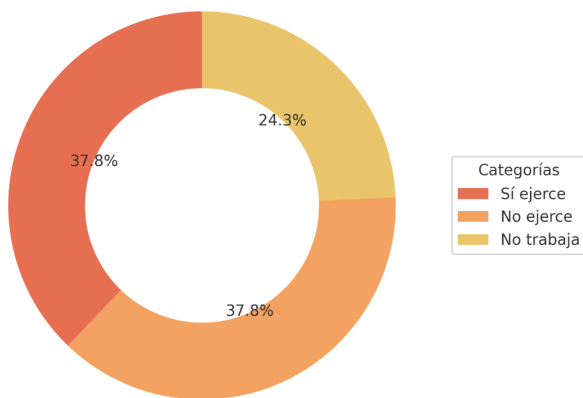
- **Inestabilidad en los inicios:** Casi la mitad de los egresados (48.6%) no continúa en la empresa de su primer trabajo. Esto sugiere una alta rotación en los primeros años, ya sea por la búsqueda de mejores oportunidades, por la naturaleza temporal de los contratos o por despidos.
- **Una remuneración que divide opiniones:** En cuanto al sueldo, los resultados pintan un cuadro de modestia. Casi el 60% de los egresados ganaba en su primer empleo entre 1 y 2 Remuneraciones Mínimas Vitales (RMV). Un 24.3% ganaba incluso menos de una RMV, y un 10.8% no recibía remuneración alguna (posibles prácticas o pasantías no remuneradas). En la actualidad, la percepción está dividida: mientras que el 48.6% considera que su salario es acorde a su profesión, un 27% opina lo contrario.
- **La condición laboral:** un mosaico de realidades. Al momento de la encuesta, el 75.7% de los egresados se encontraba trabajando. De ellos:
  - Un 40.5% disfrutaba de la ansiada estabilidad de un contrato indefinido.
  - Un 18.9% tenía un contrato temporal, lo que implica incertidumbre.
  - Un 16.2% había alcanzado un cargo nombrado en el sector público.
  - Un 13.5% trabajaba de manera independiente, forjando su propio camino.

## La Relación con la Carrera: ¿Ejercen lo que Estudiaron?

Esta es, quizás, la pregunta más crucial. ¿Su trabajo actual está relacionado con su carrera?

- **Un panorama dividido:** La respuesta nos muestra una división casi perfecta (Figura 3). Un 37.8% de los egresados que trabajan sí ejerce en puestos relacionados con su carrera, mientras que otro 37.8% no lo hace. El 24.3% restante no trabajaba al momento de la encuesta. Esto significa que, de los

egresados empleados, la mitad no está utilizando su formación profesional específica. Es un dato poderoso que exige una reflexión profunda.

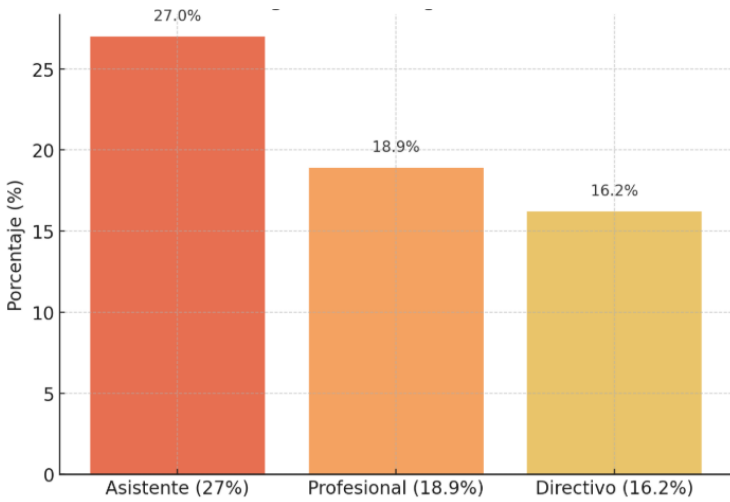


**Figura 3.** Relación de Empleo con la Carrera.

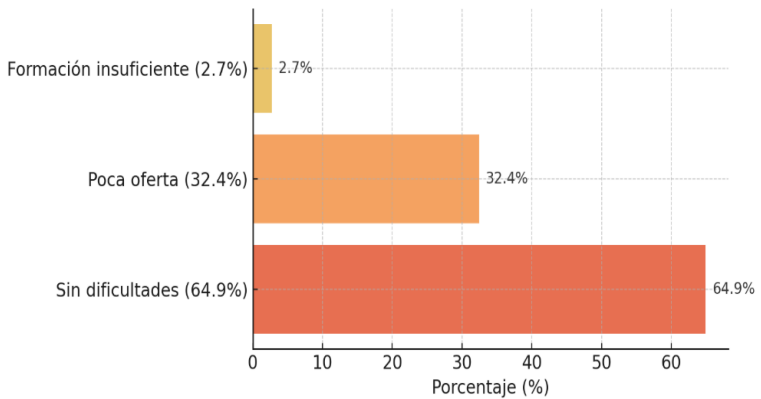
### **La Carrera Profesional: Progreso y Obstáculos**

Con el tiempo, la trayectoria laboral tiende a mejorar. Como se muestra en la Figura 4), un dato alentador es que el 35% de los egresados reporta haber permanecido en un mismo trabajo por más de tres años, lo que sugiere consolidación. Además, al observar los cargos actuales, vemos un avance: los puestos profesionales (18.9%) y directivos (16.2%) han ganado terreno frente a los puestos de asistente (27%), mostrando una progresión en sus carreras.

Finalmente, al preguntarles por las dificultades para conseguir un mejor empleo, como muestra la Figura 5 la mayoría (64.9%) declaró no tenerlas. Sin embargo, un 32.4% señaló la "poca oferta de mejores trabajos" como el principal escollo, y un pequeño pero significativo 2.7% identificó una "formación o actualización insuficiente" como una limitante.



**Figura 4.** Progresión de Cargos Actuales.



**Figura 5.** Dificultades para conseguir el primer empleo.

## **Uniendo las Piezas: Lo que las Voces Nos Dicen**

La voz de los egresados pinta un retrato complejo. No es una historia de fracaso absoluto, pero tampoco de éxito rotundo. Es la historia de una transición laboral posible, pero con fricciones.

- Se consigue trabajo, pero no siempre en lo que se estudió.
- Se empieza desde abajo, con salarios modestos y cierta inestabilidad.
- Las redes personales y digitales son más efectivas que los canales formales.
- A lo largo del tiempo, surgen oportunidades para avanzar, pero una gran parte de los trabajadores se encuentra en áreas laborales diferentes a su educación.

Estos testimonios confirman lo que ya intuíamos: existe una brecha palpable entre la formación con la que egresan los estudiantes y las oportunidades reales que encuentran. Pero señalar el problema es solo el primer paso.

En el próximo capítulo, iremos más allá y nos preguntaremos: ¿por qué sucede esto? Nos adentraremos en el corazón mismo de la universidad para observar de cerca el proceso de enseñanza. Nuestro objetivo será simple pero crucial: descubrir si lo que sucede día a día en las aulas está realmente equipando a los futuros profesionales con lo que necesitan para navegar con éxito el complejo y exigente mundo laboral que hemos descrito.

## **Capítulo 3 – El Termómetro del Mercado: ¿Qué buscan las empresas y cómo perciben a los egresados universitarios?**

Para entender el verdadero reto de encontrar trabajo, no basta con conocer la experiencia de quienes ya se graduaron. Necesitamos también mirar hacia el otro lado y preguntarle al mercado: ¿qué es lo que realmente busca en un recién llegado? ¿A qué realidad se enfrentan nuestros egresados cuando salen a buscar oportunidades?

En este capítulo, nos adentramos en esas preguntas cruciales. Exploraremos las reglas no escritas y las dinámicas del mundo laboral, descifrando los factores que suelen marcar la diferencia entre conseguir un empleo con propósito... o quedarse a las puertas.

### **El Mercado Laboral: Un Campo de Juego con sus Propias Reglas**

Imaginemos el mercado laboral como una amplia plaza en la que se encuentran la oferta (los profesionales que buscan trabajo) y la demanda (las empresas que necesitan contratar). El equilibrio perfecto sería que por cada egresado existiera un puesto de trabajo ideal. La realidad, sin embargo, es casi siempre diferente.

En contextos como el de Huánuco y el Perú en general, este mercado suele estar caracterizado por una alta competencia y, a veces, por una oferta de empleos de calidad insuficiente. Esto significa que los egresados no solo compiten entre sí, sino que lo hacen en un entorno donde los puestos bien remunerados y estables pueden ser escasos. Como se vio en el capítulo anterior, esto explica por qué un porcentaje significativo de egresados termina trabajando en rubros distintos a su profesión o aceptando empleos por debajo de su capacidad.

## **El Concepto Clave: ¿Qué es Realmente la "Inserción Laboral"?**

La **inserción laboral** es mucho más que conseguir un primer trabajo. Esta transición es mucho más que un trámite: es el puente entre las aulas y el mundo laboral. Representa esos primeros pasos en los que un joven profesional empieza a labrar su futuro, buscando autonomía y un espacio propio en la sociedad.

Sin embargo, este momento también funciona como un "termómetro social" que mide la desigualdad. No todos parten desde la misma línea de salida. El lugar de origen, la educación previa y las conexiones personales suelen determinar, en gran medida, la rapidez y las oportunidades de ese primer empleo.

Por eso, observar de cerca este proceso no solo nos habla de trayectorias individuales, sino que revela grietas más profundas en nuestro sistema formativo y económico.

## **La Teoría del Capital Humano: Tu Formación es tu Mejor Inversión**

Imaginen que su educación es como una herramienta que van construyendo con esfuerzo. Esta es la esencia de la llamada Teoría del Capital Humano: la formación universitaria no es solo un gasto, sino una inversión a futuro. Los estudiantes y sus familias dedican años, sacrificios y recursos con una esperanza concreta: que ese esfuerzo se convierta, con el tiempo, en mejores oportunidades laborales y ingresos más dignos.

Desde esta perspectiva, quienes logran una preparación más sólida y alineada con lo que el mundo necesita, no solo acceden a trabajos más satisfactorios, sino que avanzan con mayor rapidez en su trayectoria profesional.

Ahí precisamente reside el corazón de nuestra investigación: una educación profunda y bien articulada es el cimiento más firme para formar profesionales con herramientas verdaderamente valiosas y competitivas.

## Los Distintos Tipos de Empleo: Del Trabajo Ideal a la Realidad Ajustada

No todos los empleos son iguales. Comprender esta variedad es esencial para diagnosticar correctamente la situación de los egresados. El mercado ofrece un espectro de posibilidades:

- **Empleo Formal:** Es el anhelado por la mayoría. Cuenta con un contrato, estabilidad, beneficios sociales (como ESSALUD o AFP) y está amparado por la ley. Es el que ofrece mayor protección al trabajador.
- **Empleo Informal:** Agrupa actividades fuera del marco regulatorio. Aunque no son ilegales, carecen de protección social y suelen ser inestables. Muchos profesionales jóvenes pasan por aquí al inicio de sus carreras.
- **Autoempleo:** El profesional crea su propio puesto de trabajo. Puede ser una opción por vocación o por necesidad, cuando no se encuentra un empleador. Es una ruta de emprendimiento que, si bien es valiosa, a menudo implica mayor incertidumbre.
- **Subempleo:** Ocurre cuando una persona capacitada para un cargo superior termina realizando trabajos que no aprovechan plenamente sus competencias. El ejemplo clásico es el ingeniero que trabaja como asistente administrativo o vendedor. Como vimos en el capítulo 2, esta es una realidad para una parte de los egresados.

El hecho de que un egresado esté "empleado" no significa que haya logrado una inserción laboral efectiva. Si está en un estado de subempleo o en la informalidad, su capital humano no se está utilizando de manera óptima, lo que representa una pérdida tanto para el individuo como para la sociedad.

## Lo que Realmente Buscan las Empresas: Más Allá del Diploma

Los antecedentes de la investigación, tanto a nivel nacional como internacional, nos dan pistas sobre lo que el mercado valora. El estudio de (Salazar Salvatierra, 2021) mostró que los empleadores dan una valoración "media o regular" a la formación

profesional de los egresados. Esto sugiere una brecha de percepción: las universidades creen estar formando de una manera, pero las empresas perciben deficiencias.

¿Qué esperan entonces las empresas? Los estudios apuntan a que ya no es suficiente con dominar los conocimientos técnicos (el "saber"). Hoy se demandan competencias integradas:

- **Habilidades prácticas ("saber hacer"):** Capacidad para resolver problemas reales, no solo teóricos.
- **Actitudes y valores ("saber ser"):** Disposición para el trabajo, ética, resiliencia y capacidad de adaptación.
- **Habilidades blandas:** Comunicación efectiva, trabajo en equipo, pensamiento crítico y creatividad.

El estudio de (Oido et al., 2023) en Colombia resaltó que los egresados señalaban una "inconsistencia" entre los planes de estudio y la práctica, generando vacíos que debían cubrir por su cuenta. Esta queja es universal: el mercado laboral exige profesionales que no necesiten un largo periodo de "re-educación" para ser productivos.

### **Conclusión: Un Mercado que Exige un Cambio de Enfoque**

El termómetro del mercado marca una temperatura clara: existe una desconexión entre el perfil del egresado tradicional y las necesidades del sector productivo. Las empresas no solo contratan un título; contratan una **combinación de conocimiento, habilidad y actitud** que pueda generar valor desde el primer día.

La baja inserción laboral, los niveles de subempleo y la percepción de una formación "regular" son síntomas de que el modelo educativo debe evolucionar. No se trata de sacrificar la teoría, sino de integrarla de manera sistémica con la práctica, el desarrollo humano y las demandas de un mundo laboral en constante cambio.

En el próximo capítulo, llegamos al núcleo de nuestra propuesta: el aprendizaje como un sistema vivo. Exploraremos cómo, al entender la educación como un proceso integral y conectado y no como materias sueltas en compartimentos separados, podemos construir el puente que una definitivamente la formación universitaria con las verdaderas necesidades del mercado laboral. Esta podría ser la clave para formar, por fin, a los profesionales que el futuro está demandando.

## **PARTE II: MIRANDO HACIA DENTRO: EL SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

### **Capítulo 4 – ¿Qué Significa Enseñar de Manera Sistémica?: Desglosando el concepto en palabras simples**

A lo largo de estas páginas, hemos hablado una y otra vez del "proceso sistémico de enseñanza-aprendizaje". Es posible que el término suene técnico o incluso abstracto, pero en el fondo encierra una forma de entender la educación que puede transformar por completo cómo preparamos a los estudiantes para la vida profesional.

En este capítulo, queremos dejar a un lado la teoría compleja y explorar, con ejemplos claros y propuestas concretas, qué significa esto en la práctica y por qué resulta tan importante.

#### **Más que la Suma de sus Partes: La Esencia del Enfoque Sistémico**

Pensemos en un automóvil. Un motor por sí solo no hace que el auto funcione. Lo mismo ocurre con las ruedas, el chasis o el sistema eléctrico: por separado, son solo componentes. Pero cuando todas estas piezas se unen, se conectan y comienzan a trabajar en conjunto, es cuando surge algo completamente nuevo: el automóvil, con una capacidad única que ninguna de sus partes tiene por sí sola: llevarnos a donde necesitamos.

Justamente, así funciona un sistema: es un conjunto de elementos que, al relacionarse entre sí, generan un resultado mayor, con cualidades que no existirían si cada parte actuara por su cuenta.

Si trasladamos esta idea a la educación, el enfoque sistémico nos invita a ver el aprendizaje con otros ojos: no como una simple lista de materias, profesores y

exámenes, sino como un ecosistema vivo donde todos estos elementos se relacionan y se potencian entre sí. Es un ecosistema vivo donde todos estos componentes se influyen mutuamente. Un cambio en uno (por ejemplo, una nueva tecnología) afecta a todos los demás (la forma de enseñar, de aprender, de evaluar).

El pensamiento sistémico, por tanto, es la habilidad para ver las interconexiones y entender cómo las acciones en una parte del sistema pueden generar consecuencias en otra (Franklin et al., 2025). En lugar de analizar los problemas educativos de forma aislada ("los estudiantes no saben redactar"), un líder con pensamiento sistémico se pregunta: ¿Cómo influye la metodología de enseñanza, el plan de estudios, la evaluación y la motivación del estudiante en conjunto para generar ese resultado?

### **Los Pilares del Sistema Educativo: Un Mecanismo de Relojería**

Para que el sistema opere correctamente, es esencial que sus partes principales estén en armonía. A partir de la investigación inicial y de modelos de enseñanza contemporáneos (UNESCO, 2021), podemos identificar los pilares fundamentales:

- **Los Docentes y sus Métodos (El "Cómo"):** No son simplemente quienes transmiten conocimientos, sino que son guías que aplican métodos de enseñanza que invitan a la participación. Su función es orientar, motivar y crear experiencias de aprendizaje que sean relevantes.
- **Los Planes de Estructurados (El "Qué" y "Cuándo"):** Los programas de estudio no son meramente una lista rígida de temas, sino un plan claro y lógico, elaborado teniendo en cuenta un enfoque andragógico (es decir, considerando que se enseña a adultos con experiencias previas y capacidad de autogestión).
- **La Asimilación Efectiva (La Comprensión Profunda):** La meta excede la simple memorización. Se busca que el alumno interiorice el conocimiento de tal manera que lo entienda, lo aplique y lo conecte con situaciones del mundo real.
- **La Formación de Competencias (El "Saber Hacer"):** La teoría se materializa cuando el alumno adquiere habilidades prácticas, como resolver problemas técnicos, ya sean reales o simulados.

- **El Aprendizaje Autónomo (La Autogestión):** En un entorno que evoluciona rápidamente, la habilidad de "aprender a aprender" es esencial. El sistema debe impulsar a que el estudiante tome un papel activo en su propio proceso de aprendizaje.
- **La Disposición y Actitud (El "Querer Hacer"):** Finalmente, el sistema debe nutrir la motivación intrínseca, la atención y la disposición positiva del estudiante hacia el trabajo y la vida profesional. De nada sirve el conocimiento y la habilidad si no hay una actitud proactiva.

Si uno de estos engranajes falla, todo el sistema se resiente. Por ejemplo, se pueden tener los mejores planes de estudio, pero si la estrategia docente es puramente lectiva, no se desarrollarán las habilidades prácticas que el mercado laboral demanda.

### **El Puente hacia el Empleo: Conectando el Aula con el Mundo Laboral**

Ahora bien, ¿cómo se conecta este "sistema educativo" con la "inserción laboral"? La hipótesis central de nuestra investigación es que existe un vínculo directo. Un sistema educativo robusto produce un egresado con un perfil más competitivo.

La variable "Oportunidad de inserción laboral" se mide, en términos simples, por dos grandes resultados:

- **Un Buen Desempeño Laboral:** El egresado no solo consigue un trabajo, sino que se desempeña en él de manera eficiente, demostrando los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolló en la universidad.
- **Una Contribución Productiva:** Su trabajo genera valor tangible para la empresa o la sociedad, ya sea mediante una mayor productividad, innovación o mejor servicio.

Un proceso de enseñanza-aprendizaje sistémico y de calidad es, por tanto, la mejor estrategia para mejorar la empleabilidad de los graduados. La empleabilidad, entendida como la capacidad de conseguir, mantener y transitar entre empleos (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2016), ya no depende solo de un

título, sino de la posesión de un conjunto integrado de competencias que el mercado valora (World Economic Forum, 2023).

### **Conclusión: Del Caos a la Sinergia**

Enseñar de manera sistémica significa abandonar la visión fragmentada de la educación, donde cada asignatura y cada docente funciona en su propio compartimento estanco. Significa pasar del caos a la sinergia, donde todos los actores y componentes del proceso educativo trabajan de forma coordinada con un objetivo común: formar profesionales íntegros, competentes y adaptables, listos no solo para insertarse en el mercado laboral, sino para transformarlo.

La disfuncionalidad identificada en la Universidad —donde los componentes del sistema actuaban de forma "anárquica"— es la antítesis de este ideal. En los capítulos siguientes, veremos cómo, a pesar de estas disfunciones, los elementos del enfoque sistémico que sí lograron implementarse mostraron una influencia positiva y medible en el destino laboral de los egresados, demostrando el enorme potencial que tiene transformar la universidad en un verdadero sistema de aprendizaje.

## Capítulo 5 – Los Pilares de la Formación: Contenidos, métodos de enseñanza, evaluación y el rol del docente

Si consideramos que el proceso de enseñanza-aprendizaje funciona como un sistema, como lo discutimos en el capítulo anterior, entonces requiere bases fuertes que lo apoyen. Estas bases son los elementos clave que, al trabajar juntos, deciden si la educación de un estudiante será completa y significativa para su trayectoria profesional futura. En este capítulo, analizaremos los cuatro elementos esenciales: los **contenidos**, los **métodos de enseñanza**, la **evaluación** y la **función del docente**.

### Pilar 1: Los Contenidos – ¿Qué Enseñamos en la Era Digital?

Los contenidos son el "qué" de la educación. Tradicionalmente, se han centrado en un conjunto de conocimientos teóricos establecidos en un plan de estudios. Sin embargo, en un mundo donde la información es accesible con un clic, el valor ya no está en memorizar datos, sino en **saber aplicarlos**.

Un currículo moderno debe cumplir con al menos tres criterios (Rubio González et al., 2021); adaptado por (UNESCO, 2021):

- **Pertinencia:** Los contenidos deben estar alineados con las demandas sociales, culturales y económicas de la sociedad. ¿Estamos enseñando las leyes y competencias que los bufetes, el sistema judicial y la sociedad huanuqueña necesitan hoy?
- **Actualización:** Deben tener el menor desfase posible respecto a los avances científicos, tecnológicos y jurisprudenciales. Un ingeniero formado con algoritmos y prácticas obsoletas está en desventaja desde el primer día.
- **Visión de Futuro:** Debemos formar profesionales para una sociedad que aún no existe, capaces de adaptarse y liderar los cambios.

### **La Brecha Peligrosa:**

Un estudio del (Banco mundial, 2017) sobre educación superior en América Latina señala que una de las principales quejas del sector empleador es el **desfase entre los contenidos universitarios y las habilidades demandadas en el trabajo**. Esto crea una "brecha de competencias" que perjudica a egresados y empresas por igual.

### **Pilar 2: Los Métodos de Enseñanza – Del Monólogo al Diálogo**

El método es el "cómo" enseñamos. Aquí es donde el **criterio lógico y andragógico** —mencionado en la investigación original— cobra vida. La andragogía supone que el adulto que aprende es autónomo, tiene experiencias previas y aprende mejor cuando ve la utilidad práctica del conocimiento.

Por lo tanto, los métodos deben evolucionar de la clase magistral (donde el docente es el único que habla) hacia métodos participativos y activos:

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) o Casos:** Los estudiantes analizan y resuelven casos reales o simulados, desarrollando no solo conocimiento, sino también razonamiento crítico y argumentación.
- **Simulaciones:** Permiten practicar habilidades en un entorno de bajo riesgo.
- **Proyectos de Vinculación con la Comunidad:** Ofrecer su servicio de forma gratuita a comunidades vulnerables, por ejemplo, integra el aprendizaje con el servicio social y la experiencia práctica.

Estos métodos fomentan el "aprender haciendo", que es mucho más efectivo para la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

### **Pilar 3: La Evaluación – De la Memoria a la Competencia**

Si cambiamos los contenidos y los métodos, la evaluación no puede quedarse atrás. La evaluación no debería ser únicamente un medio para dar notas, sino una forma de potenciar el aprendizaje (evaluación formativa).

En un modelo clásico, la evaluación normalmente mide la habilidad para memorizar. En un modelo actual, debe medir habilidades. Esto supone un cambio significativo:

**Tabla 1.** Comparación entre Evaluación Tradicional y por Competencias

<b>Característica</b>	<b>Evaluación Tradicional</b>	<b>Evaluación por Competencias</b>
¿Qué mide?	Conocimiento factual y memorístico	Aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes integradas
Formato típico	Exámenes escritos, preguntas de opción múltiple	Rúbricas de desempeño, portafolios, proyectos, simulacros
Propósito	Calificar y clasificar (sumativa)	Mejorar el proceso de aprendizaje (formativa) y certificar competencias

Como señalan (Mirjam S. Glessmer, 2024), la evaluación debe ser sostenible, es decir, debe preparar a los estudiantes para la autoevaluación y la evaluación entre pares, habilidades cruciales para su desarrollo profesional continuo.

### **Pilar 4: El Rol del Docente – Del Sabio en el Escenario al Guía al Lado**

Este puede ser, posiblemente, el aspecto más revolucionario. La función del docente ha cambiado; ya no es la única fuente de información ("el experto en el escenario"), sino que se convierte en un facilitador, un orientador, un mentor ("el apoyo al lado").

## ¿Qué hace un docente con un rol moderno?

- **Diseña experiencias de aprendizaje:** Crea el espacio y las tareas para que el alumno desarrolle su propio aprendizaje.
- **Facilita y motiva:** Dirige las charlas, propone desafíos y fomenta el interés.
- **Proporciona retroalimentación constante:** Aplica la evaluación continua para resaltar logros y puntos a mejorar de manera positiva.
- **Se actualiza continuamente:** No solo en su campo de estudio, sino también en la enseñanza y herramientas tecnológicas educativas.

La International Society for Technology in Education (ISTE, 2024) destaca que los docentes necesitan ser guías en el proceso de aprendizaje, capacitando a los alumnos para que asuman el control de su propio aprendizaje.

## Conclusión: La Sinergia de los Pilares

Estos cuatro pilares no funcionan de forma independiente. Están fuertemente entrelazados. Una modificación en los métodos de enseñanza requiere un ajuste en la evaluación. Un nuevo papel del docente facilita la introducción de contenidos más relevantes. La falta de eficacia se produce cuando un pilar progresa y los demás permanecen estancados.

La siguiente figura ilustra cómo estos pilares se integran en un sistema de enseñanza-aprendizaje robusto, orientado a formar profesionales competentes:



**Figura 6.** Integración de los pilares en un sistema de enseñanza-aprendizaje.

Cuando estos pilares trabajan en armonía, el sistema educativo deja de ser una fábrica de titulados y se convierte en un vivero de talentos, preparando a los egresados no solo para encontrar un empleo, sino para destacarse en él y contribuir significativamente a su profesión y a la sociedad.

## Capítulo 6 – La Universidad y su Entorno: La importancia de las pasantías, convenios y la vinculación con la comunidad

Si los capítulos anteriores nos han mostrado cómo debe funcionar la universidad hacia dentro, este capítulo nos revela cómo debe conectarse hacia fuera. Una universidad que opera como un sistema cerrado, aislada de su entorno, está condenada a formar profesionales que vivirán en una burbuja. La verdadera excelencia educativa se logra cuando la universidad teje puentes sólidos con el mundo que la rodea: el sector productivo, las instituciones públicas y la comunidad en su conjunto.

### El Aula Sin Paredes: Por Qué la Vinculación es Vital

Los antecedentes de la investigación original ya nos daban pistas cruciales. El estudio de (Oido et al., 2023) en Colombia destacaba que los egresados señalaban una "inconsistencia al poner en práctica" los planes de estudio, generando vacíos que debían cubrir por su cuenta. Esta es la consecuencia directa de una formación desconectada de la realidad.

La vinculación con el entorno responde a una necesidad doble:

- **Formar profesionales pertinentes:** Que conozcan y sepan responder a los problemas y dinámicas reales de su contexto local y nacional.
- **Cumplir con la misión social:** La universidad pública, como la UNHEVAL, no existe para sí misma, sino para "promover el desarrollo humano y sostenible", como lo establece la Ley Universitaria Peruana.

Un informe reciente de la (UNESCO, 2023) sobre el futuro de la educación superior es contundente: "Las instituciones deben ser proactivas en la construcción de ecosistemas de aprendizaje que integren a los empleadores, la comunidad y el gobierno, creando pathways (trayectorias) fluidas entre el estudio y el trabajo."

## **Los Tres Puentes Clave Hacia el Mundo Real**

La vinculación se materializa a través de tres estrategias fundamentales, que funcionan como puentes entre la teoría y la práctica.

### **1. Las Pasantías y Prácticas Preprofesionales: El Primer Encuentro con la Realidad**

Las pasantías son mucho más que un trámite para obtener un crédito académico. Son el espacio donde el estudiante deja de ser un aprendiz teórico y se enfrenta, por primera vez, a los desafíos, los ritmos y las complejidades de su futura profesión.

#### **¿Qué gana el estudiante?**

- **Aplica conocimientos:** Lleva la teoría del aula a un caso o problema real.
- **Desarrolla competencias blandas:** Aprende a trabajar en equipo, a comunicarse en un entorno profesional y a manejar la presión.
- **Construye su red profesional:** Establece contactos valiosos que, como vimos en el Capítulo 2, son la principal vía de acceso al primer empleo.
- **Afina su vocación:** Descubre qué área de su carrera le apasiona realmente.

Para que sean efectivas, las pasantías deben ser supervisadas y con objetivos de aprendizaje claros, no simplemente tareas administrativas. Deben existir tutores tanto en la universidad como en la institución receptora.

### **2. Los Convenios Estratégicos: La Alianza Formal**

Los convenios son los acuerdos formales que institucionalizan la relación de la universidad con empresas, instituciones del Estado, municipios y otras organizaciones. Son la columna vertebral de una vinculación sostenible.

**Tabla 2.** Tipos de convenios y su impacto

<b>Tipo de Convenio</b>	<b>Objetivo Principal</b>	<b>Beneficio para el Egresado</b>
Académico	Movilidad estudiantil, intercambio de docentes	Amplía su perspectiva y red de contactos.
De Investigación	Desarrollar proyectos conjuntos para resolver problemas locales	Desarrolla habilidades de investigación aplicada.
De Prácticas	Garantizar cupos para pasantías en instituciones de calidad	Facilita el acceso a una primera experiencia laboral relevante.
De Bolsa de Trabajo	Conectar egresados con vacantes específicas	Acelera y mejora la inserción laboral.

La (OECD, 2023) señala que las universidades con una red sólida de convenios con el sector productivo muestran tasas de empleabilidad de sus egresados significativamente más altas.

### **3. La Vinculación con la Comunidad: Aprender Sirviendo**

Este es el puente más humano y social. Se trata de que los estudiantes y la universidad pongan sus conocimientos al servicio de la comunidad para resolver problemas concretos.

Esta "aprendizaje-servicio" no solo beneficia a la comunidad, sino que transforma al estudiante; como señala un estudio de la International Association of Universities (IAU, 2023).

### **El Resultado: Un Egresado con "Experiencia de Campo"**

Un egresado que ha cruzado estos puentes durante su formación no llega al mercado laboral en blanco. Llega con:

- Un currículum vitae enriquecido con experiencias reales.
- Una red de contactos ya establecida.
- Confianza en su capacidad para desempeñarse en un entorno laboral.
- Una comprensión profunda de los desafíos y oportunidades de su región.

La Figura 7 ilustra cómo estos tres puentes, sostenidos por una universidad comprometida, conducen directamente a una inserción laboral más sólida y significativa:



**Figura 7.** La Universidad y su entorno (los tres puentes clave).

### **Conclusión: De la Torre de Marfil al Mercado de la Vida Real**

La universidad del siglo XXI no puede ser una "torre de marfil". Debe ser un nodo activo en la red social y económica de su territorio. Fortalecer las pasantías, diversificar los convenios y comprometerse con la comunidad no es un gasto opcional; es la inversión más inteligente que puede hacer para garantizar que sus egresados no solo encuentren un trabajo, sino que se conviertan en agentes de cambio y desarrollo para su comunidad y para el país.

## PARTE III: CONECTANDO LOS PUNTOS: ANÁLISIS Y PROPUESTAS

### Capítulo 7 - El Vínculo Comprobado: Análisis de la relación entre la enseñanza y la inserción laboral. Lo que dicen los datos

Después de escuchar a los egresados y analizar los componentes del sistema educativo, llegamos al momento de la verdad: ¿existe realmente una conexión demostrable entre la calidad de la formación y el éxito laboral de los graduados? Este capítulo presenta los hallazgos centrales de nuestra investigación, donde los datos nos dan una respuesta contundente.

#### El Análisis Decisivo: Más Allá de las Percepciones

La investigación no se limitó a describir situaciones, sino que aplicó análisis estadísticos rigurosos para probar si las relaciones que intuíamos eran significativas. Utilizamos la prueba de correlación Rho de Spearman, ideal para medir cómo se relacionan dos variables. El resultado fue claro y revelador.

**Tabla 3.** Correlación de Rho de Spearman

			Var1 Proceso Sistemico de Enseñanza- Aprendizaje	Var2 Inserción laboral
Rho de Spearman	Var1 Proceso Sistemico de Enseñanza- Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Var2 Inserción laboral	Coeficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

## **El Hallazgo Principal: Una Correlación Sólida y Significativa**

El análisis confirmó nuestra hipótesis central con un nivel de confianza del 95%. Existe una correlación positiva alta entre el proceso sistémico de enseñanza-aprendizaje y la oportunidad de inserción laboral.

El dato clave:

- Coeficiente de correlación ( $r$ ) = 0,878
- Nivel de significancia ( $p$ ) = 0,000 < 0.05

En términos sencillos, esto significa que:

- La relación es fuerte y directa (el valor de 0,878 se acerca mucho a 1, que sería una correlación perfecta).
- El resultado es altamente confiable (el valor de 0,000 indica que la probabilidad de que esta relación sea producto del azar es prácticamente nula).

Interpretación práctica: A mayor calidad y sistematicidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, mayores y mejores son las oportunidades de inserción laboral para los egresados.

## **Desglose de los Componentes Clave**

La investigación no solo se quedó en el panorama general, sino que analizó cómo cada pilar del sistema contribuye específicamente al éxito laboral.

**Tabla 4.** Influencia de los Componentes del Proceso de Enseñanza en la Inserción Laboral

Componente Analizado	Correlación	Fuerza de la Relación	¿Qué Significa?
Proceso General	0,878	Alta	El sistema en su conjunto es determinante
Efectividad en Asimilación de Conocimientos	0,779	Alta	Aprender bien los contenidos es crucial
Disposición para el Trabajo y Vida Profesional	0,765	Alta	La actitud y motivación son claves
Proceso con Criterio Lógico y Andragógico	0,618	Moderada	La metodología de enseñanza influye significativamente

### El Mapa de la Inserción Laboral: De la Teoría a la Práctica

Los datos nos permiten visualizar cómo se materializa esta relación en la realidad concreta de los egresados:



**Figura 8.** Realidad concreta de los egresados.

### El Poder de la Actitud: Un Hallazgo Sorprendente

Uno de los resultados más reveladores fue descubrir que la disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional (con una correlación de 0,765) tiene

casi tanta influencia como la asimilación de conocimientos. Esto significa que formar profesionales no es solo transmitir conocimiento, sino también cultivar:

- La motivación intrínseca
- La ética profesional
- La capacidad de trabajo en equipo
- La resiliencia ante los desafíos

### **Convergencia con Estudios Internacionales**

Nuestros hallazgos coinciden con investigaciones recientes a nivel global. Un estudio del (Banco mundial, 2017) sobre educación superior en América Latina concluye que "la empleabilidad de los graduados está directamente vinculada a la calidad pedagógica y la relevancia de los contenidos, más que a la reputación institucional".

Asimismo, la (OECD - Publications, 2023) en su informe "Education at a Glance" destaca que "los sistemas de educación superior que integran componentes prácticos, mentoría profesional y desarrollo de habilidades socioemocionales muestran tasas de retorno laboral significativamente mayores".

### **El Caso Paradójico: Acreditación sin Conexión**

Un hallazgo que merece reflexión especial es que, a pesar de que la UNHEVAL cuenta con dos acreditaciones (que certifican calidad formal), los egresados muestran problemas de inserción laboral. Esto sugiere que:

- Los criterios de acreditación podrían no estar captando completamente la conexión con el mundo laboral
- Existe una implementación deficiente de los estándares de calidad en la práctica docente diaria
- La "calidad" formal no necesariamente se traduce en "pertinencia" laboral

### **Conclusión: Un Mensaje Claro para la Toma de Decisiones**

Los datos han hablado, y el mensaje es inequívoco: invertir en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje no es un gasto, es la estrategia más efectiva para mejorar la inserción laboral de los egresados.

La correlación de 0,878 nos dice que por cada avance en la calidad de la enseñanza, obtenemos un progreso casi proporcional en las oportunidades laborales de nuestros graduados. Este no es un tema marginal o secundario; es el corazón mismo de la misión universitaria en el siglo XXI.

En el siguiente capítulo, convertiremos estos descubrimientos en sugerencias claras y viables para mejorar la educación de los próximos profesionales de la UNHEVAL.

## **Capítulo 8 – Conclusiones que Invitan a la Acción: Un resumen claro de los hallazgos más importantes**

Después de recorrer los datos, escuchar las experiencias de los egresados y analizar a fondo el sistema educativo, es momento de conectar todos los puntos. Este capítulo no se limita a presentar conclusiones, sino que traza rutas concretas hacia la acción, sustentadas en una evidencia sólida e innegable.

### **La Gran Verdad Confirmada: La Educación SÍ Importa para el Empleo**

Los datos lo confirman: lo que muchos sospechaban ahora tiene una base científica sólida. Existe un vínculo claro y contundente entre la calidad de la educación universitaria y las posibilidades de los egresados de encontrar un buen trabajo.

El hallazgo central que emerge de todos los análisis es categórico: cuando la enseñanza se aborda como un sistema integral y conectado, los egresados de la UNHEVAL logran insertarse en el mercado laboral con mayor rapidez y mejores oportunidades.

Este no es un enunciado hipotético, sino un resultado apoyado por una relación de 0.878, que es una de las más elevadas observadas en investigaciones educativas comparables. En términos prácticos, esto significa que por cada mejora sustantiva en el proceso educativo, obtenemos un avance casi proporcional en las oportunidades laborales de nuestros graduados.

### **Los Cuatro Pilares Comprobados: Donde Debemos Poner el Foco**

La investigación no solo confirmó la relación general, sino que identificó con precisión los componentes específicos que más influyen en el éxito laboral:

## 1. LA ESTRATEGIA EDUCATIVA (Correlación: 0.618)

- Qué se comprobó: La utilización de un proceso de enseñanza con criterio lógico y andragógico (enfocado en el aprendizaje del adulto) influye significativamente en la inserción laboral.
- Qué significa: La forma en que enseñamos es tan importante como lo que enseñamos. Las metodologías activas y participativas no son un lujo, son una necesidad.

**Tabla 5.** Correlación del Pilar 1 – Estrategia educativa

		Dim1 Proceso enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico	Var2 Inserción laboral
Rho de Spearman	Dim1 Proceso enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico	Coefficiente de correlación	,618**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37
Var2 Inserción laboral	Var2 Inserción laboral	Coefficiente de correlación	,618**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37

## 2. LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE (Correlación: 0.779)

- Qué se comprobó: La efectividad en la asimilación de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convicciones tiene una influencia decisiva en el futuro laboral.
- Qué significa: No basta con "cubrir" los contenidos; debemos asegurar que los estudiantes los comprendan, los apliquen y los hagan suyos.

**Tabla 6.** Correlación del Pilar 2 – Calidad del Aprendizaje

		Dim2 Efectividad en la asimilación de conocimientos	Var2 Inserción laboral
Rho de Spearman	Dim2 Efectividad en la asimilación de conocimientos	Coefficiente de correlación	,779**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37
Var2 Inserción laboral	Var2 Inserción laboral	Coefficiente de correlación	,779**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37

### 3. LA ACTITUD PROFESIONAL (Correlación: 0.765)

- Qué se comprobó: La disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional es un predictor casi tan importante como el conocimiento mismo.
- Qué significa: Formar buenos profesionales va más allá de transmitir información; implica cultivar la ética, la motivación y el compromiso.

**Tabla 7.** Correlación del Pilar 3 – Actitud profesional

			Dim3 Disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional	Var2 Inserción laboral
Rho de Spearman	Dim3 Disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,765**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Var2 Inserción laboral	Coefficiente de correlación	,765**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		37	37	

### 4. EL SISTEMA INTEGRAL (Correlación: 0.878)

- Qué se comprobó: El efecto combinado de todos los componentes del sistema educativo produce un resultado superior a la suma de las partes.
- Qué significa: Las reformas aisladas tienen impacto limitado; necesitamos una transformación sistémica y coherente.

**Tabla 8.** Correlación del Sistema Integral

			Var1 Proceso Sistemico de Enseñanza-Aprendizaje	Var2 Inserción laboral
Rho de Spearman	Var1 Proceso Sistemico de Enseñanza-Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Var2 Inserción laboral	Coefficiente de correlación	,878**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		37	37	

### El Llamado a la Acción: De la Evidencia a la Transformación

Estas conclusiones no son un punto final, sino un punto de partida. Nos entregan una hoja de ruta clara para la acción:

### **Para las Autoridades Universitarias:**

- Priorizar la inversión en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje por encima de otras iniciativas
- Establecer sistemas de monitoreo continuo que midan no solo indicadores académicos, sino también de empleabilidad
- Revisar los criterios de acreditación para que reflejen mejor la conexión con el mundo laboral

### **Para los Docentes:**

- Adoptar metodologías activas que desarrollen no solo conocimiento, sino habilidades y actitudes
- Diseñar evaluaciones que midan competencias aplicables en contextos laborales reales
- Asumir el rol de facilitadores y mentores del desarrollo profesional integral

### **Para los Estudiantes:**

- Asumir una actitud proactiva hacia su propio aprendizaje y desarrollo profesional
- Participar activamente en las oportunidades de vinculación con el entorno laboral
- Desarrollar no solo competencias técnicas, sino también habilidades blandas y valores profesionales

## **Una Ventana de Oportunidad Histórica**

Los datos nos han dado un regalo invaluable: la certeza de que nuestras acciones en el ámbito educativo tienen un impacto directo y medible en el futuro de nuestros egresados. La correlación de 0.878 es tanto un diagnóstico como una promesa: sabemos qué funciona y tenemos la oportunidad de implementarlo.

La pregunta que queda sobre la mesa no es "si debemos actuar", sino "cuándo comenzaremos". Las evidencias están sobre la mesa, los caminos están señalados y la urgencia es clara. El momento de transformar la educación en la UNHEVAL es ahora.

## **Capítulo 9 – Hacia una Universidad Más Conectada: Propuestas concretas para la UNHEVAL y otras instituciones**

Los datos han hablado. Ahora es el momento de actuar. Este capítulo convierte los hallazgos de nuestra investigación en un plan de acción concreto y realizable. No son ideas abstractas, sino propuestas prácticas que cualquier institución educativa puede implementar para cerrar la brecha entre las aulas y el mundo laboral.

### **Transformemos la Universidad: 5 Cambios Concretos**

#### 1. Creemos el "Semestre de Inmersión Profesional"

- Qué es: Un semestre dedicado exclusivamente a prácticas supervisadas, proyectos reales con instituciones aliadas y talleres de habilidades profesionales.
- Cómo funciona: Los estudiantes de últimos ciclos rotarán por diferentes áreas en instituciones reales.
- Resultado esperado: Egresados con 6 meses de experiencia real antes de graduarse.

#### 2. Conviertamos las Clases en "Escenarios Simulados"

- Qué es: Transformar la metodología de enseñanza: en lugar de clases teóricas, crear ambientes dentro de la facultad donde los estudiantes atiendan casos reales supervisados.
- Cómo funciona: Cada "escenario" tendría sus propias necesidades, sus horarios de atención y sus sistemas de gestión, igual que un entorno real.
- Resultado esperado: Aprendizaje learning by doing - aprendiendo, haciendo.

### 3. Diseñemos un "Sistema de Alertas Tempranas" para Estudiantes en Riesgo

- Qué es: Un programa que identifique a estudiantes con bajo rendimiento o desmotivación antes de que sea demasiado tarde.
- Cómo funciona: Tutores asignados que realizan seguimiento personalizado, ofrecen mentoría y conectan con servicios de apoyo.
- Resultado esperado: Reducir la deserción y mejorar el desempeño académico.

### 4. Establezcamos el "Programa de Vinculación Laboral Proactiva"

- Qué es: Una oficina dedicada exclusivamente a conectar estudiantes y egresados con oportunidades laborales.
- Cómo funciona:
  - Base de datos de empleadores aliados
  - Ferias laborales especializadas cada semestre
  - Programa de seguimiento a egresados por 2 años después de graduados
- Resultado esperado: Inserción laboral en menos de 3 meses después de la graduación.

### 5. Implementemos el "Modelo de Docente-Practicante"

- Qué es: Profesionales en ejercicio que enseñen asignaturas prácticas mientras mantienen su actividad profesional.
- Cómo funciona: Profesionales que dediquen 8-10 horas semanales a la docencia, trayendo casos y experiencias actualizadas.
- Resultado esperado: Estudiantes aprendiendo de profesionales que están en la "trinchera" de su profesión.

### **Para la Universidad: 3 Estrategias Institucionales**

#### 1. El "Observatorio de Empleabilidad"

- Sistema permanente de monitoreo del mercado laboral
- Análisis de tendencias y competencias demandadas
- Ajuste curricular basado en datos reales, no en suposiciones

#### 2. La "Red de Egresados Activa"

- Plataforma digital para conectar egresados con estudiantes
- Programa de mentores donde egresados exitosos guíen a nuevos graduados
- Bolsa de trabajo exclusiva para la comunidad UNHEVAL

#### 3. El "Sello de Calidad Laboral"

- Certificación que reciben los programas académicos con altos índices de empleabilidad
- Reconocimiento público a las facultades que mejor conectan educación-trabajo
- Factor clave en los procesos de acreditación institucional

### **Para los Estudiantes: Tu Rol en Esta Transformación**

¡Tú también eres parte del cambio! Aquí hay acciones concretas que puedes tomar:

Durante tu formación:

- Busca activamente experiencias prácticas desde los primeros ciclos
- Participa en proyectos de vinculación
- Desarrolla tu red de contactos profesionales desde ya
- Aprovecha los programas de mentoría y tutorías

Al graduarte:

- Mantente conectado con la universidad
- Comparte tus experiencias con los estudiantes más jóvenes
- Reporta tu situación laboral para mejorar nuestras estadísticas
- Conviértete en un embajador de la calidad educativa de la UNHEVAL

### **Un Compromiso de Todos**

La transformación no depende de una sola persona o área. Es un esfuerzo colectivo:

- Los docentes comprometiéndose con metodologías activas y actualizadas.
- Las autoridades priorizando los recursos para la innovación educativa.
- Los administrativos agilizando trámites y procesos que faciliten la vinculación.
- Los egresados manteniendo el vínculo y apoyando a las nuevas generaciones.
- Los estudiantes asumiendo un rol protagónico en su propia formación.

### **El Futuro que Podemos Construir Juntos**

Imaginen esta escena dentro de cinco años:

Un egresado de la UNHEVAL llega a su primera entrevista de trabajo. No lleva solo su título. Lleva:

- Un portafolio de casos reales que resolvió durante su formación
- Cartas de recomendación de Profesionales y especialistas con quienes trabajó
- Habilidades comprobadas en torno a su especialidad
- Una red de contactos sólida en el ámbito de su profesión
- La confianza de quien ya ha enfrentado desafíos profesionales reales

Ese egresado no solo conseguirá empleo rápido. Será un profesional destacado desde el primer día.

Este futuro es posible. Los datos nos han dado el mapa. La voluntad de transformación nos dará el camino. El momento de actuar es ahora.

**La universidad del futuro no se construye mañana. Se construye hoy, con cada clase que innova, con cada convenio que se firma, con cada estudiante que asume su poder de transformación.**

¡Manos a la obra.

## **Epílogo: Una reflexión final sobre el futuro de la educación superior**

Al cerrar este libro, quiero contarles una pequeña historia que tal vez les resulte familiar.

Hace unos meses, conversaba con un joven recién graduado. Me dijo algo que me dejó pensando: "En la universidad me enseñaron la profesión, pero nadie me enseñó a ejercerla". Esta frase, simple pero profunda, resume perfectamente por qué escribimos este libro y por qué la transformación de la educación superior es tan urgente.

### **La Universidad que Necesitamos**

El futuro de la educación superior no está en formar estudiantes que memoricen conceptos, sino profesionales que resuelvan problemas. No está en crear egresados que busquen trabajo, sino profesionales que generen valor. No está en producir titulados, sino ciudadanos comprometidos con su comunidad.

La universidad del mañana debe ser:

- Una universidad sin muros - donde el conocimiento salga de las aulas y se mezcle con las calles, las empresas y las comunidades.
- Una universidad que escuche - no solo a los académicos, sino a los empleadores, a la sociedad y, muy importante, a sus propios egresados.
- Una universidad valiente - que se atreva a cambiar lo que no funciona, a innovar aunque sea incómodo, a transformarse aunque duela.

## **Lo que Hemos Aprendido Juntos**

A lo largo de estas páginas, hemos descubierto que:

- La calidad de la enseñanza sí importa para conseguir empleo (y los números lo prueban: 0.878 no miente)
- No basta con saber conceptos de la profesión; hay que saber aplicarlos en la vida real
- La actitud y los valores son tan importantes como el conocimiento
- Los puentes entre la universidad y el mundo laboral no son un lujo, son una necesidad

## **Un Mensaje Personal**

Si me permiten una confidencia, investigar y escribir este libro me cambió. Me hizo ver que cada número en una estadística representa una vida, un sueño, una familia que invierte en educación esperando un futuro mejor. Nosotros, como universidad, tenemos una responsabilidad sagrada con esas esperanzas.

A los estudiantes que lean esto: ustedes no son el problema, son la solución. Exijan la educación que se merecen. Participen. Propongan. Sean incómodos si es necesario.

A los docentes: tenemos en nuestras manos el poder de cambiar destinos. Cada clase que damos, cada estudiante que orientamos, puede ser la diferencia entre un profesional mediocre y un agente de cambio.

A las autoridades: los recursos bien invertidos en educación no son gasto, son la mejor inversión social que puede hacer una universidad pública.

## **El Comienzo, No el Final**

Este libro no es un punto final. Es una invitación a comenzar. Cada facultad, cada escuela profesional, cada aula de la UNHEVAL puede ser un laboratorio de innovación educativa.

Los datos están sobre la mesa. Las propuestas están claras. El camino está señalado. Ahora nos toca caminarlo.

Cuando volvamos a encontrarnos dentro de unos años, espero poder contarles nuevas historias: la del egresado que creó su propia empresa gracias a las habilidades que desarrolló en la universidad, la de la estudiante que resolvió un caso real en la empresa que labora, la del docente que transformó su metodología y vio florecer a sus estudiantes.

**Ese futuro es posible. Depende de nosotros construirlo, hoy mismo.**

Que este libro no sea solo páginas leídas, sino acciones emprendidas.

Con esperanza y convicción,

## REFERENCIAS

- Banco mundial. (2017, September 8). *Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe*.  
<https://blogs.worldbank.org/es/education/momento-decisivo-la-educacion-superior-en-am-rica-latina-y-el-caribe>
- Franklin, C., Martínez, B., Andrade Martínez, D. V., Catalina, X., & Aguilar, P. (2025). LOI: Guía Metodológica a partir del Enfoque Constructivista y la Quinta Disciplina de Peter Senge. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(2), 762–791. <https://doi.org/10.61384/R.C.A..V5I2.1159>
- IAU. (2023). *Higher Education on the Way to 2030 — International Association of Universities*. <https://iau.global/all-publications/higher-education-on-the-way-to-2030>
- ISTE. (2024). Evidence of the ISTE Standards for Educators leading to learning gains. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 39(4), 201–219. <https://doi.org/10.1080/21532974.2023.2244089>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2016). *Políticas Nacionales de Empleo*. <https://www2.trabajo.gob.pe/promocion-del-empleo-y-autoempleo/politicas-nacionales-de-empleo/politica-1/>
- Mirjam S. Glessmer. (2024, September 9). *Currently reading: “Sustainable assessment revisited” (Boud & Soler, 2016) - Adventures in Oceanography and Teaching*. <https://mirjамglessmer.com/2024/09/09/currently-reading-sustainable-assessment-revisited-boud-soler-2016/>
- OECD. (2023, December 14). *From transition to transformation: insights from the 2023 Digital Education Outlook – OECD Education and Skills Today*. <https://oecdeditoday.com/from-transition-to-transformation-insights-from-the-2023-digital-education-outlook/>
- OECD - Publications. (2023). *Education at a Glance 2023*. <https://doi.org/10.1787/E13BEF63-EN>
- Oido, ", Ortiz, B. A., Asesor, S., David, J., & Martínez, H. (2023). *Proyecto de investigación egresados (Observatorio de Impacto y Dinámica Ocupacional)*.

- Rubio González, J., Gómez Francisco, T., Rubio González, J., & Gómez Francisco, T. (2021). Aprendizaje contextualizado y expansivo: Una propuesta para dialogar con las incertidumbres en los procesos educativos. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(3), 96–119. <https://doi.org/10.15517/AIE.V21I3.46241>
- Salazar Salvatierra, E. F. (2021). *Formación profesional e inserción laboral de los egresados de la E.P. de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, periodo 2013-2017*.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. <https://www.unesco.org/es/articles/reimaginar-juntos-nuestros-futuros-un-nuevo-contrato-social-para-la-educacion>
- UNESCO. (2023). *Beyond limits: new ways to reinvent higher education*. <https://www.unesco.org/en/articles/beyond-limits-new-ways-reinvent-higher-education>
- World Economic Forum. (2023, April 30). *The Future of Jobs Report 2023*. <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2023/>

**Dirección legal:** Urb. Paseo del Mar  
Nuevo Chimbote, Santa, Ancash  
**Correo electrónico:** ed.honexus@gmail.com  
**Teléfono:** 978653152



ISBN: 978-612-99262-0-9



9 786129 926209